

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z WIEDZY O SPOŁECZEŃSTWIE
DLA UCZNIA KLASY VIII
SP NR 298 w WARSZAWIE

opracowane na podstawie:

1. Art. 44b ustawy z dn. 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2025r. poz. 881);
2. Rozporządzenia MEN z dn. 22 lutego 2019r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2023r. poz. 2572, z 2024r. poz. 438 oraz z 2025r. , poz. 778);
3. Podstawy programowej kształcenia ogólnego – wiedza o społeczeństwie kl. VIII;
4. Statutu Szkoły Podstawowej nr 298 im. Jana Kasprowicza w Warszawie.

I. Wymagania edukacyjne.

Stopień **celujący** otrzymuje uczeń, który:

1. ocenia poziom zaspokojenia swoich potrzeb i poczucie samorealizacji oraz zaangażowanie w działania grup społecznych, wpływ społeczeństwa lokalnego na decyzje władz samorządowych
2. aktywnie uczestniczy w określaniu strategii podczas gier dydaktycznych (rozwiązywanie konfliktów w grupach, autoprezentacja, prezentowanie postawy asertywnej, podtrzymywanie więzi społecznych w środowisku szkolnym i w rodzinie, postawa wobec mniejszości etnicznych), ocenia znaczenie inicjatyw społecznych w zakresie powoływania i kontroli samorządu terytorialnego, społeczeństwa obywatelskiego, przestrzegania prawa i bezpieczeństwa nieletnich, rozwiązywania problemów współczesnego świata,
3. projektuje swoją aktywność szkolną i pozaszkolną związaną z zainteresowaniem życiem społecznym i rodzinnym, także działalnością gospodarczą, klasyfikuje organizacje międzynarodowe,
4. krytycznie ocenia przekazy medialne, wykorzystuje przekazy medialne do wypowiedzi na temat aktualnych wydarzeń, krytycznie ocenia przekazy medialne
5. rozróżnia cechy systemu politycznego Polski i innych państw, interesuje się społecznymi inicjatywami w lokalnym środowisku,
6. uczestniczy w realizacji projektów edukacyjnych, ocenia swoje możliwości zaangażowania się na rzecz pożytku publicznego i projektuje własną aktywność w organizacjach non profit

oraz spełnia wymagania na wszystkie niższe stopnie.

Stopień **bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:

1. uzasadnia konieczność przestrzegania prawa i norm społecznych oraz procedur w obszarze życia społecznego, gospodarczego, państwowego i narodowego, uzasadnia znaczenie samorządu terytorialnego, zna procedury wyborów samorządu terytorialnego
2. na przykładach wyjaśnia znaczenie aktywności obywatelskiej, wspólnot narodowych i etnicznych, organizacji pozarządowych, na przykładach ilustruje znaczenie organizacji międzynarodowych
3. świadomy własnych predyspozycji rozwija swoją osobowość i planuje dalszą edukację mając na uwadze także przyszły zawód, zna mechanizmy współdziałania państw w ramach, organizacji, międzynarodowych i kontroli przestrzegania praw człowieka w na świecie,
4. ilustruje przykładami procedury ustroju politycznego i gospodarczego, lokalizuje w czasie i przestrzeni konflikty zbrojne i problemy współczesnego świata,
5. wykorzystuje zdobyte informacje do uzasadnienia potrzeby odpowiedzialności obywatelskiej, wykorzystuje zdobyte informacje do wypowiedzi na temat aktualnych problemów społeczności lokalnej i spraw międzynarodowych,
6. przejawia inicjatywę w rozwiązywaniu zadań grupy

oraz spełnia wymagania na wszystkie niższe stopnie.

Stopień **dobry** otrzymuje uczeń, który:

1. porządkuje zasady funkcjonowania grup społecznych, rodziny, wspólnoty narodowej, etnicznej, obywatelskiej, uzasadnia wpływ procedur demokratycznych na funkcjonowanie wspólnot i grup społecznych, opisuje inicjatywy obywatelskie w społecznościach lokalnych, uzasadnia konieczność aktywności obywatelskiej,
2. klasyfikuje pojęcia z dziedziny ekonomii i posługuje się nimi do opisanie zjawisk i procesów gospodarczych, rozważa na przykładach procedury powoływania instytucji samorządu lokalnego i ich uprawnienia,
3. wybiera i proponuje strategie rozwiązywania konfliktów i prowadzenia autoprezentacji i skutecznej komunikacji, zadania służb mundurowych,
4. na przykładach wyjaśnia czym jest współczesny patriotyzm i społeczeństwo obywatelskie, wyjaśnia genezę kodyfikacji praw obywatelskich, mniejszości narodowych, etnicznych, klasyfikuje prawa dziecka, człowieka, instytucje związane z kontrolą ich przestrzegania oraz organizacje międzynarodowe,
5. rozważa na przykładach procedury powoływania polskich instytucji władz centralnych, uprawnienia władzy ustawodawczej wykonawczej i sądowniczej, podejmuje próbę oceny stopnia skuteczności rozwiązywania przez organizacje międzynarodowe problemów współczesnego świata, uzasadnia swoje stanowisko przedstawiając argumenty,

6. planuje dalszą edukację, znajduje informacje o bieżących wydarzeniach z życia publicznego i korzysta z nich do kształtowania tożsamości narodowej, społecznej i obywatelskiej

oraz spełnia wymagania na wszystkie niższe stopnie.

Stopień **dostateczny** otrzymuje uczeń, który:

1. wyjaśnia, że człowiek jest istotą społeczną, uzasadnia znaczenie zaspokojenia jego potrzeb, samorealizacji oraz konieczność socjalizacji, wymienia cechy grup społecznych, wspólnoty narodowej i etnicznej, społeczeństwa obywatelskiego, wyjaśnia na czym polega samorządność, zna procedury wyborów do samorządu terytorialnego i zadania samorządu gminnego, powiatowego, wojewódzkiego, wskazuje zależności między nimi,
2. wymienia sposoby osiągania celów przez grupy społeczne, wspólnotę narodową, etniczną oraz społeczeństwo obywatelskie, wymienia korzyści wynikające z przynależności państw i społeczności do organizacji międzynarodowych,
3. w praktyce stosuje zasady skutecznej komunikacji, wskazuje na mapie obszary występowania współczesnych konfliktów zbrojnych,
4. zna cechy państwa demokratycznego, procedury powoływania organów władzy, wymienia kodyfikacje praw człowieka, uzasadnia konieczność ich przestrzegania,
5. podejmuje próby analizy wyników sondaży, poszukuje konkretnych informacji w mediach,
6. korzysta z przekazów medialnych, uzasadnia wpływ mediów na kształtowanie się opinii publicznej, uzasadnia, że efektywna współpraca przynosi korzyści w wielu dziedzinach

oraz spełnia wymagania na stopień dopuszczający.

Stopień **dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:

1. wymienia funkcje rodziny, szkoły, zna prawa i obowiązki dziecka oraz ucznia, prawa i obowiązki obywatelskie oraz mniejszości narodowych i etnicznych, zna instytucje samorządu terytorialnego i wie jakim sprawom obywateli służą poszczególne urzędy,
2. wymienia cechy państwa demokratycznego, zasady ustroju zawarte w konstytucji, stosuje w wypowiedziach pojęcia opisujące zasady ustroj Polski, podział władz, ich uprawnienia, wymienia główne kierunki polityki zagranicznej Polski i nazwy instytucji odpowiedzialnych za jej prowadzenie, wylicza zadania organów Organizacji Narodów Zjednoczonych i Unii Europejskiej oraz innych wybranych organizacji międzynarodowych, wymienia prawa i obowiązki obywateli Unii Europejskiej
3. zna rodzaje mediów, na przykładach wskazuje funkcje mediów i reklamy, nazywa rodzaje problemów współczesnego świata, konfliktów zbrojnych i obszary ich występowania, podejmuje próby wskazania tych obszarów na mapie,
4. zna zasady sporządzania budżetu domowego, zna składowe budżetu wspólnot samorządu terytorialnego i państwa,

5. opisuje procedurę składania reklamacji, zna swoje prawa i obowiązki w przestrzeni rodzinnej, szkolnej, regionalnej i państwowej

6. z powodzeniem podejmuje próby samodzielnej wypowiedzi ustnej i pisemnej, dzieli się przemyśleniami na temat możliwości oddziaływania młodych ludzi na rozwiązywanie problemów współczesnego świata wypowiada się przestrzegając zasad poprawnej komunikacji.

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych:

1. odpowiedź ustna,
2. kartkówka,
3. sprawdzian wiadomości i umiejętności,
4. ćwiczenia w ramach pracy na lekcji (w tym sporządzanie notatek w różnej formie),
5. udział w projektach edukacyjnych.

III. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych:

1. odpowiedź ustna z zakresu 3 tematów wstecz,
2. pisemna kartkówka z zakresu 3 tematów wstecz,
3. pisemny sprawdzian wiadomości ze wskazanego zakresu materiału, zapowiedziany tydzień przed wyznaczonym terminem i poprzedzony lekcją powtórzeniową (do tygodnia od wpisania przez nauczyciela ocen do dziennika elektronicznego - możliwość poprawy oraz pisania sprawdzianu przez uczniów nieobecnych, w terminach ustalonych indywidualnie z uczniami),
4. prezentacja rezultatów wykonanej przez ucznia pracy na lekcji w formie ustnej lub pisemnej (np. karta pracy, zapis w zeszycie, projekt edukacyjny).

IV. Warunki i tryb ustalenia wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej

IV.A Warunki:

1. udokumentowane próby poprawiania sprawdzianów lub ich pisania w przypadku nieobecności, w terminach ustalonych z nauczycielem,
2. systematyczne prowadzenie przez ucznia zeszytu przedmiotowego.

IV.B Tryb:

1. wystąpienie ucznia lub jego rodzica do nauczyciela z zawierającą uzasadnienie pisemną lub ustną prośbą o poprawę rocznej oceny przewidywanej, w terminie do trzech dni od otrzymania informacji o tej ocenie,
2. uzyskanie zgody nauczyciela oraz ustalenie wymagań i terminu poprawy przewidywanej oceny rocznej,

3. przygotowanie przez nauczyciela zadań do poprawy w formie pisemnej lub ustnej sprawdzających wiedzę i umiejętności z zakresu obejmującego materiał z całego roku szkolnego z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb edukacyjnych ucznia,
4. przystąpienie ucznia do poprawy oceny w terminie uzgodnionym z nauczycielem,
5. ustalenie oceny rocznej, o którą ubiegał się uczeń, w przypadku otrzymania z poprawy oceny co najmniej takiej, o którą się ubiegał,
6. ustalenie z poprawy oceny niższej niż przewidywana przez nauczyciela, nie obniża pierwotnej oceny przewidywanej.