

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z HISTORII DLA UCZNIA KLASY IV

SP NR 298 w WARSZAWIE

opracowane na podstawie:

1. Art. 44b ustawy z dn. 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2025r. poz. 881);
2. Rozporządzenia MEN z dn. 22 lutego 2019r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2023r. poz. 2572, z 2024r. poz. 438 oraz z 2025r. , poz. 778);
3. Podstawy programowej kształcenia ogólnego – historia kl. IV – VIII;
4. Statutu Szkoły Podstawowej nr 298 im. Jana Kasprowicza w Warszawie.

I. Wymagania edukacyjne.

Stopień **celujący** otrzymuje uczeń, który:

1. w pełnym zakresie posługuje się określeniami czasu historycznego,
2. analizuje związki przyczynowo- skutkowe,
3. krytycznie analizuje informacje zawarte w źródłach historycznych,
4. w pełnym zakresie posługuje się pojęciami historycznymi, przedstawiając własną opinię na temat omawianych wydarzeń,
5. sprawnie porusza się w przestrzeni historycznej własnego regionu,
6. samodzielnie przygotowuje i przedstawia prezentacje

oraz spełnia wymagania na wszystkie niższe stopnie.

Stopień **bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:

1. porządkuje chronologicznie procesy, zjawiska
2. objaśnia związki przyczynowo- skutkowe,
3. podejmuje próby analizy informacji zawartych w źródłach historycznych,
4. przedstawia własne stanowisko na temat procesów historycznych, które wpłynęły na kształtowanie się polskiej tożsamości narodowej,
5. wykorzystuje zdobyte informacje do spontanicznych wypowiedzi na temat najważniejszych władców, żołnierzy, ludzi nauki, kultury i Kościoła,
6. tworzy długie formy wypowiedzi

oraz spełnia wymagania na wszystkie niższe stopnie.

Stopień **dobry** otrzymuje uczeń, który:

1. posługuje się określeniami: rok, wiek, tysiąclecie, epoka, era,

2. ustala związki przyczynowo- skutkowe faktów,
3. przedstawia własne stanowisko na temat omawianych postaci historycznych, które wpływały na kształtowanie się polskiej tożsamości narodowej,
4. w praktyce podejmuje elementy pracy typowe dla warsztatu historyka,
5. interesuje się historią własnego regionu zamieszkania,
6. samodzielnie tworzy krótkie formy wypowiedzi (plan, notatka)

oraz spełnia wymagania na wszystkie niższe stopnie.

Stopień **dostateczny** otrzymuje uczeń, który:

1. porządkuje fakty odróżniając przeszłość, teraźniejszość i przyszłość,
2. dostrzega zmiany dokonujące się w historii Polski w związku z omawianymi wydarzeniami (sukcesy polskiego oręża, osiągnięcia polskiej gospodarki, nauki, kultury, bohaterowie Polskiego Państwa Podziemnego i ich następcy),
3. w niepełnym zakresie posługuje się pojęciami historycznymi,
4. opisuje wydarzenia związane z niektórymi zabytkami Warszawy,
5. zbiera informacje na temat własnej rodziny,
6. pod kierunkiem tworzy krótkie formy wypowiedzi

oraz spełnia wymagania stopień dopuszczający.

Stopień **dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:

1. porządkuje w układzie chronologicznym najważniejsze fakty w historii Polski,
2. dostrzega zmiany dokonujące się w historii Polski w związku z omawianymi wydarzeniami (powstanie państwa polskiego, rządy dynastii Piastów i Jagiellonów),
3. posługuje się pojęciami historycznymi (dynastia, unia, hetman, kosynierzy, partyzantka, powstańcze państwo, żołnierze niezłomni, państwo podziemne, Armia Krajowa, Szare Szeregi, Solidarność),
4. zna niektóre zabytki i tradycje Warszawy,
5. odróżnia fakty z dziejów Polski od legend,
6. z powodzeniem podejmuje próby samodzielnej wypowiedzi ustnej i pisemnej.

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych:

1. odpowiedź ustna,
2. kartkówka,
3. sprawdzian wiadomości i umiejętności,

4. ćwiczenia w ramach pracy na lekcji (w tym sporządzanie notatek w różnej formie),
5. udział w projektach edukacyjnych.

III. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych:

1. odpowiedź ustna z zakresu 2 tematów wstecz,
2. pisemna kartkówka z zakresu 2 tematów wstecz,
3. pisemny sprawdzian wiadomości ze wskazanego zakresu materiału, zapowiedziany tydzień przed wyznaczonym terminem oraz poprzedzony lekcją powtórzeniową (do tygodnia od wpisania przez nauczyciela ocen do dziennika elektronicznego - możliwość poprawy oceny oraz pisania sprawdzianu przez uczniów nieobecnych, w terminach ustalonych indywidualnie z uczniami),
4. prezentacja rezultatów wykonanej przez ucznia pracy na lekcji w formie ustnej lub pisemnej (np. karta pracy, zapis w zeszycie, projekt edukacyjny).

IV. Warunki i tryb ustalenia wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej

IV.A Warunki:

1. udokumentowane próby poprawiania sprawdzianów lub ich pisania w przypadku nieobecności, w terminach ustalonych z nauczycielem,
2. systematyczne prowadzenie przez ucznia zeszytu przedmiotowego.

IV.B Tryb:

1. wystąpienie ucznia lub jego rodzica do nauczyciela z zawierającą uzasadnienie pisemną lub ustną prośbą o poprawę rocznej oceny przewidywanej, w terminie do trzech dni od otrzymania informacji o tej ocenie,
2. uzyskanie zgody nauczyciela oraz ustalenie wymagań i terminu poprawy przewidywanej oceny rocznej,
3. przygotowanie przez nauczyciela zadań do poprawy w formie pisemnej lub ustnej sprawdzających wiedzę i umiejętności z zakresu obejmującego materiał z całego roku szkolnego z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb edukacyjnych ucznia,
4. przystąpienie ucznia do poprawy oceny w terminie uzgodnionym z nauczycielem,
5. ustalenie oceny rocznej, o którą ubiegał się uczeń, w przypadku otrzymania z poprawy oceny co najmniej takiej, o którą się ubiegał,
6. ustalenie z poprawy oceny niższej niż przewidywana przez nauczyciela, nie obniża pierwotnej oceny przewidywanej.