

# WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLASY 7

## 1. POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG ESOKJ A2+/B1, KTÓRA JEST MOŻLIWA DO OSIĄGNIĘCIA W WYNIKU REALIZACJI PODRĘCZNIKA *English Class B1*

| WIEDZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | UMIĘTNOŚCI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | RECEPCJA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | PRODUKCJA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | INTERAKCJA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Welcome to Woodley Bridge</li><li>That's my world</li><li>Wild nature</li><li>The taste test</li><li>Curtain up!</li><li>The big match!</li><li>See the world!</li><li>Getting to know you</li><li>No time for crime</li><li>Think outside the box</li></ul>                                                                                                                                 | <p><b>SŁUCHANIE:</b></p> <p>Uczeń potrafi zrozumieć główne myśli zawarte w jasnej, sformułowanej w standardowej odmianie języka wypowiedzi na znane tematy, typowe dla domu, szkoły, czasu wolnego itd. Potrafi zrozumieć główne wątki wielu programów radiowych i telewizyjnych traktujących o sprawach bieżących lub o sprawach interesujących ucznia prywatnie lub zawodowo – wtedy, kiedy te informacje są podawane stosunkowo wolno i wyraźnie.</p> <p><b>CZYTANIE:</b></p> <p>Uczeń rozumie teksty składające się głównie ze słów najczęściej występujących, dotyczących życia codziennego lub zawodowego. Rozumie opisy wydarzeń, uczuć i pragnień zawarte w prywatnej korespondencji.</p> | <p><b>MÓWIENIE:</b></p> <p>Uczeń potrafi łączyć wyrażenia w prosty sposób, by opisywać przeżycia i zdarzenia, a także swoje marzenia, nadzieje i ambicje. Potrafi krótko uzasadniać i objaśniać własne poglądy i plany. Potrafi relacjonować wydarzenia i opowiadać przebieg akcji książek czy filmów, opisuje własne reakcje i wrażenia.</p> <p><b>PISANIE:</b></p> <p>Uczeń potrafi pisać proste teksty na znane mu lub związane z jego zainteresowaniami tematy. Potrafi pisać prywatne listy, opisując swoje przeżycia i wrażenia.</p> | <p><b>MÓWIENIE:</b></p> <p>Uczeń potrafi sobie radzić w większości sytuacji, w których można się znaleźć w czasie podróży po kraju lub regionie, gdzie mówi się danym językiem. Potrafi - bez uprzedniego przygotowania - włączać się do rozmów na znane mu tematy prywatne lub dotyczące życia codziennego (np. rodziny, zainteresowań, pracy, podróżowania i wydarzeń bieżących).</p> |
| <p><i>Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie wypowiedzi i często używane wyrażenia związane z najistotniejszymi sprawami (np.: podstawowe informacje dotyczące rozmówcy, jego rodziny, zakupów, otoczenia, pracy). Potrafi porozumiewać się w typowych, prostych sytuacjach komunikacyjnych, wymagających jedynie bezpośredniej wymiany zdań na tematy znane i powtarzające się. Potrafi w prosty sposób opisywać środowisko, z którego się wywodzi i bezpośrednie otoczenie, a także wypowiadać się w sposób bardzo prosty na tematy związane z najważniejszymi potrzebami.</i></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

Opracowane na podstawie: <http://europass.cedefop.europa.eu/pl/resources/european-language-levels-cefr>

## Kryteria oceniania ogólne

|                                                        | POZIOM PODSTAWOWY                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 | POZIOM PONADPODSTAWOWY                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | OCENA NIEDOSTATECZNA                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | OCENA DOPUSZCZAJĄCA                                                                                                                                                                                                                                                                 | OCENA DOSTATECZNA                                                                                                                                                                                                                               | OCENA DOBRA                                                                                                                                                                                                      | OCENA BARDZO DOBRA                                                                                                                                                                                                                                       | OCENA CELUJĄCA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                        | BRAK SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                       | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                                                                                                                                                       | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                                                                                                              | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                                                                                   | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                                                                                                                           | BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>PROCENT OPANOWANEJ WIEDZY</b>                       | 0-29%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 30-49%                                                                                                                                                                                                                                                                              | 50-74%                                                                                                                                                                                                                                          | 75-89%                                                                                                                                                                                                           | 90-97%                                                                                                                                                                                                                                                   | 98-100%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia</b> | <b>Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.</b> | Uczeń:<br>• zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń,<br>• popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie,<br>• zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela,<br>• popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. | Uczeń:<br>• zna część wprowadzonych słów i wyrażeń,<br>• popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie,<br>• zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych,<br>• popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach. | Uczeń:<br>• zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń,<br>• zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia,<br>• zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,<br>• popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. | Uczeń:<br>• zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia,<br>• poprawnie je zapisuje i wymawia,<br>• zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,<br>• popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. | <i>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w bardzo wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.*</i><br><br><i>*W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia prze niego treści wynikających z podstawy programowej - art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361).</i> |
| <b>Umiejętności</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>Recepcja</i><br>Uczeń:<br>• rozumie polecenia nauczyciela,<br>• w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa,<br>• rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.                        | <i>Recepcja</i><br>Uczeń:<br>• rozumie polecenia nauczyciela,<br>• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.                                                                                                              | <i>Recepcja</i><br>Uczeń:<br>• rozumie polecenia nauczyciela,<br>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.                                                                                         | <i>Recepcja</i><br>Uczeń:<br>• rozumie polecenia nauczyciela,<br>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,<br>• zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opanował treści podstawy programowej (<b>98 - 100% poprawności</b>) w wysokim stopniu oraz posiada wiedzę i umiejętności oraz poziom osiągnięć edukacyjnych przewidzianych w realizowanym przez nauczyciela programie nauczania, oraz</li> <li>• systematycznie wzbogaca swoją wiedzę korzystając z</li> </ul>                                                       |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, w formie pisemnej dwa - trzy zdania,</li> <li>uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji,</li> <li>wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne,</li> <li>uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur,</li> <li>uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację.</li> </ul> | <p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość,</li> <li>uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji,</li> <li>wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne,</li> <li>uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,</li> <li>uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji.</li> </ul> | <p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość,</li> <li>uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje,</li> <li>wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne,</li> <li>uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury,</li> <li>uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji,</li> <li>uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.</li> </ul> | <p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość,</li> <li>uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje,</li> <li>wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne,</li> <li>uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury,</li> <li>uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne,</li> <li>uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.</li> </ul> | <p>różnych źródeł informacji stosownie do posiadanego wieku, oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z zakresu programu nauczania, proponuje rozwiązania nietypowe, lub</li> <li>uczestniczy i osiąga sukcesy w pozaszkolnych formach aktywności związanych z danymi zajęciami edukacyjnymi (konkursy przedmiotowe, olimpiady).</li> </ul> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**English Class B1, rozdział Starter: Welcome to Woodley Bridge**

| OCENA                                          | DOPUSZCZAJĄCA                                                                                                                                               | DOSTATECZNA                                                                                                                                            | DOBRA                                                                                                                                                                   | BARDZO DOBRA                                                                                     | CELUJĄCA                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                               | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                     | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                                          | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                   | BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                    |
| <b>WIEDZA:</b><br>Znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Zna i stosuje zdecydowaną większość poznanych wyrazów oraz zwrotów (str. 4 -9).                  | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty oraz systematycznie wzbogaca swoją wiedzę o nowe wyrazy i zwroty z wybranego zakresu. |
|                                                | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.                                             | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                             | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.                          | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | Biegle posługuje się poznаныmi strukturami gramatycznymi i wykorzystuje je samodzielnie w praktyce w różnych formach i kontekście.       |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>MATERIAŁ<br/>LEKSYKLANO-<br/>GRAMATYCZNY<br/>DO<br/>OPANOWANIA W<br/>TYM DZIALE</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. członkowie rodziny</li> <li>2. formy spędzania czasu wolnego</li> <li>3. zainteresowania</li> <li>4. pomieszczenia i wyposażenie domu</li> <li>5. zawody i czynności z nimi związane</li> <li>6. czynności życia codziennego</li> <li>7. ubrania i dodatki</li> <li>8. uczucia i emocje</li> <li>9. kraje, narodowości i języki</li> <li>10. dane personalne</li> <li>11. czas <i>Present Simple</i></li> <li>12. przysłówki częstotliwości</li> <li>13. czas <i>Present Continuous</i></li> <li>14. konstrukcja <i>there is / there are</i> z określeniami <i>some / any</i></li> <li>15. zaimki dzierżawcze i dopełniacz saksoński</li> <li>16. czas <i>Past Simple</i> dla czasownika <i>to be</i> i czasowników regularnych</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b>                                                                    | <p>Uczeń:<br/>Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.<br/>Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• reaguje adekwatnie na zadawane pytania, reaguje na polecenia i rozumie instrukcje,</li> <li>• udziela podstawowych informacji o sobie,</li> <li>• używając podstawowych zwrotów opisuje pomieszczenia,</li> <li>• używając prostych zwrotów opisuje swoje upodobania i zainteresowania, formy spędzania czasu wolnego oraz czynności życia codziennego,</li> <li>• używając prostych zwrotów opisuje ubrania i dodatki,</li> <li>• używając podstawowych zwrotów opisuje wybrane zawody i czynności z nimi związane,</li> <li>• stosując poznane słownictwo opisuje ludzi i podaje informacje na temat narodowości,</li> <li>• używając prostych zwrotów wyraża swoje uczucia i emocje,</li> <li>• stosuje poznane zwroty do opowiadania o wydarzeniach z przeszłości,</li> <li>• korzysta z podręcznika, aby formułować pytania i wypowiedzi,</li> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <p>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,</li> <li>• przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat,</li> <li>• szczegółowo opisuje różne pomieszczenia, wyraża opinie na ich temat,</li> <li>• używając poznanych zwrotów opisuje swoje upodobania i zainteresowania, formy spędzania czasu wolnego oraz czynności życia codziennego,</li> <li>• udziela szczegółowych informacji na temat ubrań i dodatków, określa style,</li> <li>• opisuje różne zawody i szczegółowo opisuje czynności i obowiązki z nimi związane,</li> <li>• szczegółowo opisuje ludzi i podaje informacje na temat narodowości,</li> <li>• swobodnie wyraża swoje uczucia i emocje,</li> <li>• szczegółowo opowiada o wydarzeniach i doświadczeniach z przeszłości,</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezbłędnie rozumie czytane i słuchane teksty i rozwiązuje zadania na percepcję słuchową i odbiór tekstu czytanego</li> <li>• bezbłędnie wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia</li> <li>• spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, jeśli chodzi o umiejętności przewidziane do opanowania na dany dział</li> <li>• bezbłędnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne i z łatwością wykorzystuje je w praktyce dostosowując je do kontekstu i sytuacji</li> <li>• swobodnie wyraża swoje uczucia, emocje, opinie na temat przerabianego materiału i uzasadnia swoje zdanie</li> <li>• stosuje właściwy styl wypowiedzi</li> <li>• samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania odpowiedzi</li> <li>• wyczerpująco odpowiada na zadawane pytania</li> <li>• jest ciekawy przerabianej tematyki i wnikliwie dopytuje o przerabiany materiał</li> </ul> |

|  |  |                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                    |
|--|--|-----------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | tekstów,<br>• zazwyczaj stosuje poprawny styl wypowiedzi. |  | • stosuje właściwy styl wypowiedzi<br>• samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania informacji,<br>• wyczerpująco odpowiada na zadawane pytania,<br>• zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | • szuka własnych rozwiązań problemów i przerabianej tematyki<br>• nabiera coraz większej samodzielności w nauce<br>• jest zmotywowany do pogłębiania swojej wiedzy |
|--|--|-----------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**English Class B1, rozdział 1: That's my world**

| OCENA                                                             | DOPUSZCZAJĄCA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | DOSTATECZNA                                                                                                                                            | DOBRA                                                                                                                                                                   | BARDZO DOBRA                                                                                     | CELUJĄCA                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                     | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                                          | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                   | BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                    |
| <b>WIEDZA:</b><br>Znajomość środków językowych                    | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 10 - 21).                               | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty oraz systematycznie wzbogaca swoją wiedzę o nowe wyrazy i zwroty z wybranego zakresu. |
|                                                                   | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                             | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.                          | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | Biegłe posługuje się poznаныmi strukturami gramatycznymi i wykorzystuje je samodzielnie w praktyce w różnych formach i kontekście.       |
| <b>MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY DO OPANOWANIA W TYM DZIALE</b> | 1. korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych<br>2. umiejętności i zainteresowania<br>3. uczucia i emocje<br>4. media<br>5. miejsce zamieszkania<br>6. czynności życia codziennego<br>7. cechy charakteru<br>8. formy spędzania czasu wolnego<br>9. czas <i>Present Simple</i><br>10. czas <i>Present Continuous</i><br>11. czasowniki z bezokolicznikiem lub konstrukcją <i>gerund</i><br>12. czasowniki statyczne |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                  |                                                                                                                                          |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b>                                               | Uczeń:<br>Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Uczeń:<br>częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,                                                                              | Uczeń:<br>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie                                                                                                      | Uczeń:<br>poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i                                             | Uczeń:<br>• bezbłędnie rozumie czytane i słuchane teksty i                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.</p> <p>Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p> | <p>opisuje podstawowe urządzenia techniczne i technologie informacyjno-komunikacyjne używając prostych struktur, opisuje swoje upodobania i wyraża swoje opinie używając prostych struktur, opowiada o nawykach i przyzwyczajeniach używając bardzo prostych struktur, wyraża opinie, uczucia i emocje używając prostych konstrukcji, udziela prostych informacji o sobie, zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p> | <p>poznane słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p> | <p>słuchanie, wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, szczegółowo i swobodnie opisuje podstawowe urządzenia techniczne i technologie informacyjno-komunikacyjne, swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, używając poznanych zwrotów opisuje swoje upodobania i zainteresowania oraz wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych osób, udziela szczegółowych informacji na temat swoich nawyków i przyzwyczajajeń, stosuje właściwy styl wypowiedzi, wyczerpująco odpowiada na pytania, zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p> | <p>rozwiązuje zadania na percepcję słuchową i odbiór tekstu czytanego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezbłędnie wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia</li> <li>• spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, jeśli chodzi o umiejętności przewidziane do opanowania na dany dział</li> <li>• bezbłędnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne i z łatwością wykorzystuje je w praktyce dostosowując je do kontekstu i sytuacji</li> <li>• swobodnie wyraża swoje uczucia, emocje, opinie na temat przerabianego materiału i uzasadnia swoje zdanie</li> <li>• stosuje właściwy styl wypowiedzi</li> <li>• samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania odpowiedzi</li> <li>• wyczerpująco odpowiada na zadawane pytania</li> <li>• jest ciekawy przerabianej tematyki i wnikliwie dopytuje o przerabiany materiał</li> <li>• szuka własnych rozwiązań problemów i przerabianej tematyki</li> <li>• nabiera coraz większej samodzielności w nauce jest zmotywowany do pogłębiania swojej wiedzy</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 1.

**English Class B1, rozdział 2: Wild nature**

| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA                                        | DOSTATECZNA                                               | DOBRA                                                 | BARDZO DOBRA                                          | CELUJĄCA                                                     |
|-------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|       | <b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b> | <b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b> | <b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b> | <b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b> | <b>BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b> |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>WIEDZA:</b><br>Znajomość środków językowych                    | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.                                                                                                                                                                                           | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 22 - 33).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty oraz systematycznie wzbogaca swoją wiedzę o nowe wyrazy i zwroty z wybranego zakresu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                   | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.                                                                                                                                                                                                                    | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Biegłe posługuje się poznanymi strukturami gramatycznymi i wykorzystuje je samodzielnie w praktyce w różnych formach i kontekście.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY DO OPANOWANIA W TYM DZIALE</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. pogoda</li> <li>2. klęski żywiołowe</li> <li>3. formy spędzania czasu wolnego</li> <li>4. podróżowanie</li> <li>5. konflikty i problemy</li> <li>6. wycieczki</li> <li>7. krajobraz</li> <li>8. korzystanie z podstawowych urządzeń technologicznych</li> <li>9. czas <i>Past Simple</i></li> <li>10. czas <i>Past Continuous</i></li> <li>11. czas <i>Present Simple</i></li> <li>12. przysłówki i zaimki nieokreślone</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b>                                               | Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.                                                                                                               | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• opisuje pogodę i różne rodzaje klęsk żywiołowych używając podstawowych struktur,</li> <li>• wzorując się na podręczniku w prostych zdaniach opowiada o wydarzeniach z przeszłości,</li> <li>• wzorując się na podręczniku i używając poznanych zwrotów prowadzi krótką rozmowę,</li> <li>• opisuje formy spędzania czasu wolnego używając prostych struktur,</li> <li>• wyraża swoje upodobania, opinie, uczucia i emocje używając prostych konstrukcji,</li> </ul> | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację. | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,</li> <li>• udziela szczegółowych informacji na temat pogody, różnych zjawisk atmosferycznych oraz rodzajów klęsk żywiołowych z uwzględnieniem problemów dotyczących jego miejsca zamieszkania,</li> <li>• szczegółowo opowiada o wydarzeniach i doświadczeniach z</li> </ul> | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezbłędnie rozumie czytane i słuchane teksty i rozwiązuje zadania na percepcję słuchową i odbiór tekstu czytanego</li> <li>• bezbłędnie wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia</li> <li>• spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, jeśli chodzi o umiejętności przewidziane do opanowania na dany dział</li> <li>• bezbłędnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne i z łatwością wykorzystuje je w praktyce dostosowując je do kontekstu i sytuacji</li> <li>• swobodnie wyraża swoje uczucia, emocje, opinie na temat przerabianego materiału i uzasadnia swoje zdanie</li> </ul> |



|  |  |                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• udziela prostych informacji o ulubionych miejscach,</li> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przeszłości, swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, przekazuje i uzyskuje informacje od swojego rozmówcy,</li> <li>• używając poznanych zwrotów opisuje formy spędzania czasu wolnego,</li> <li>• swobodnie wyraża swoje upodobania, opinie, uczucia i emocje używając poznanych konstrukcji,</li> <li>• podaje szczegóły na temat różnych miejsc,</li> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje właściwy styl wypowiedzi</li> <li>• samodzielnie zadanie pytania w celu uzyskania odpowiedzi</li> <li>• wyczerpująco odpowiada na zadawane pytania</li> <li>• jest ciekawy przerabianej tematyki i wnikliwie dopytuje o przerabiany materiał</li> <li>• szuka własnych rozwiązań problemów i przerabianej tematyki</li> <li>• nabiera coraz większej samodzielności w nauce jest zmotywowany do pogłębiania swojej wiedzy</li> </ul> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 2.

**English Class B1, rozdział 3: The taste test**

| OCENA                                          | DOPUSZCZAJĄCA                                                                                                                                               | DOSTATECZNA                                                                                                                                            | DOBRA                                                                                                                                                                   | BARDZO DOBRA                                                       | CELUJĄCA                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                               | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                     | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                                          | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                     | BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                    |
| <b>WIEDZA:</b><br>Znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 34 - 47). | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty oraz systematycznie wzbogaca swoją wiedzę o nowe wyrazy i zwroty z wybranego zakresu. |



|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.                                                                                                                                                                                                                                                              | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.                                                                                                                                                                                                                           | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Biegłe posługuje się poznanymi strukturami gramatycznymi i wykorzystuje je samodzielnie w praktyce w różnych formach i kontekście.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY DO OPANOWANIA W TYM DZIALE</b> | 1. artykuły spożywcze<br>2. styl życia<br>3. posiłki i ich przygotowanie<br>4. kupowanie jedzenia w restauracji<br>5. nawyki żywieniowe<br>6. czas <i>Present Perfect</i> z <i>never / ever / just / already / yet / for / since</i><br>7. kolokacje z czasownikami <i>make</i> i <i>do</i>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b>                                               | <p>Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.</p> <p>Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• opisuje artykuły spożywcze używając prostych struktur i prostych zwrotów,</li> <li>• opisuje znane programy kulinarne używając prostych struktur,</li> <li>• udziela prostych informacji na temat przygotowania posiłków,</li> <li>• wyraża opinie, uczucia i emocje używając prostych konstrukcji,</li> <li>• opisuje swoje doświadczenia używając prostych struktur,</li> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> | <p>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia</li> <li>• używając poznanych zwrotów opisuje artykuły spożywcze oraz miejsca, w których można je nabyć,</li> <li>• szczegółowo opisuje znane i ulubione programy kulinarne, uzasadnia swój wybór,</li> <li>• podaje szczegóły na temat przygotowania posiłków i swoich ulubionych potraw,</li> <li>• swobodnie wyraża opinie, uczucia i emocje używając poznanych konstrukcji,</li> <li>• swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę,</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezbłędnie rozumie czytane i słuchane teksty i rozwiązuje zadania na percepcję słuchową i odbiór tekstu czytanego</li> <li>• bezbłędnie wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia</li> <li>• spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, jeśli chodzi o umiejętności przewidziane do opanowania na dany dział</li> <li>• bezbłędnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne i z łatwością wykorzystuje je w praktyce dostosowując je do kontekstu i sytuacji</li> <li>• swobodnie wyraża swoje uczucia, emocje, opinie na temat przerabianego materiału i uzasadnia swoje zdanie</li> <li>• stosuje właściwy styl wypowiedzi</li> <li>• samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania odpowiedzi</li> <li>• wyczerpująco odpowiada na zadawane pytania</li> <li>• jest ciekawy przerabianej tematyki i wnikliwie dopytuje o przerabiany materiał</li> <li>• szuka własnych rozwiązań problemów i</li> </ul> |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• szczegółowo opisuje swoje doświadczenia,</li> <li>• stosuje właściwy styl wypowiedzi,</li> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przerabianej tematyki</li> <li>• nabiera coraz większej samodzielności w nauce jest zmotywowany do pogłębiania swojej wiedzy</li> </ul> |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 3. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                  |
| <b>English Class B1, rozdział 4: Curtain up!</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                  |
| <b>OCENA</b>                                                                | <b>DOPUSZCZAJĄCA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>DOSTATECZNA</b>                                                                                                                                     | <b>DOBRA</b>                                                                                                                                                            | <b>BARDZO DOBRA</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>CELUJĄCA</b>                                                                                                                                                                  |
|                                                                             | <b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>                                                                                              | <b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>                                                                                                                   | <b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>                                                                                                                                                                                | <b>BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>                                                                                                                     |
| <b>WIEDZA:</b><br>Znajomość środków językowych                              | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 48 - 59).                                                                                                                                                                   | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty oraz systematycznie wzbogaca swoją wiedzę o nowe wyrazy i zwroty z wybranego zakresu.                                         |
|                                                                             | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                             | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.                          | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                                                                                                                     | Biegłe posługuje się poznanymi strukturami gramatycznymi i wykorzystuje je samodzielnie w praktyce w różnych formach i kontekście.                                               |
| <b>MATERIAŁ LEKSYKLANO-GRAMATYCZNY DO OPANOWANIA W TYM DZIALE</b>           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. kultura</li> <li>2. dziedziny kultury</li> <li>3. rodzaje filmów</li> <li>4. uczestnictwo w kulturze</li> <li>5. życie społeczne</li> <li>6. formy spędzania czasu wolnego</li> <li>7. wydarzenia i uroczystości w różnych krajach</li> <li>8. przysłowki opisujące ludzi</li> <li>9. czas <i>Present Simple</i></li> <li>10. stopniowanie przymiotników</li> <li>11. określenia ilości <i>some, any, much, many, (a) few, (a) little, a lot of, lots of</i></li> <li>12. <b>przysłowki sposobu</b></li> </ol> |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                  |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b>                                                         | Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• opisuje ulubione</li> </ul> | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i                                  | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i</li> </ul>                                                                                                                                | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezbłędnie rozumie czytane i słuchane teksty i rozwiązuje zadania na percepcję słuchową i</li> </ul>                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.<br/>Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• programy telewizyjne, udziela prostych informacji o swoich obowiązkach,</li> <li>• wyraża swoje upodobania używając prostych konstrukcji,</li> <li>• korzystając z tekstu w podręczniku opisuje tradycyjne stroje z różnych krajów,</li> <li>• prostym językiem wypowiada się na temat organizacji uroczystości,</li> <li>• prowadzi rozmowę stosując proste zwroty, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje wzorując się na podręczniku,</li> <li>• prostymi słowami opisuje ulubioną potrawę i sposób jej przygotowania,</li> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> | <p>słuchanie.<br/>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.<br/>Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• słuchanie, wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,</li> <li>• szczegółowo opisuje ulubione programy telewizyjne, uzasadnia swój wybór,</li> <li>• udziela szczegółowych informacji o swoich upodobaniach dotyczących form rozrywki,</li> <li>• szczegółowo opisuje wybrane stroje tradycyjne z różnych państw,</li> <li>• podaje szczegóły dotyczące organizacji różnych uroczystości,</li> <li>• swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje urzywając wszystkich poznanych zwrotów,</li> <li>• szczegółowo opisuje swoją ulubioną potrawę i podaje dokładny przepis na jej wykonanie,</li> <li>• stosuje właściwy styl wypowiedzi,</li> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> | <p>odbiór tekstu czytanego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezbłędnie wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia</li> <li>• spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, jeśli chodzi o umiejętności przewidziane do opanowania na dany dział</li> <li>• bezbłędnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne i z łatwością wykorzystuje je w praktyce dostosowując je do kontekstu i sytuacji</li> <li>• swobodnie wyraża swoje uczucia, emocje, opinie na temat przerabianego materiału i uzasadnia swoje zdanie</li> <li>• stosuje właściwy styl wypowiedzi</li> <li>• samodzielnie zadanie pytania w celu uzyskania odpowiedzi</li> <li>• wyczerpująco odpowiada na zadawane pytania</li> <li>• jest ciekawy przerabianej tematyki i wnikliwie dopytuje o przerabiany materiał</li> <li>• szuka własnych rozwiązań problemów i przerabianej tematyki</li> <li>• nabiera coraz większej samodzielności w nauce jest zmotywowany do pogłębiania swojej wiedzy</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 4.

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z pierwszego semestru.

**English Class B1, rozdział 5: The big match!**

| OCENA                                                             | DOPUSZCZAJĄCA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | DOSTATECZNA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | DOBRA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | BARDZO DOBRA                                                                                                                                                                                                                                                                      | CELUJĄCA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                                                                                                                                                    | BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>WIEDZA:</b><br>Znajomość środków językowych                    | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.                                                                                                                                                                                                                                           | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.                                                                                                                                                                                                    | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 60 - 71).                                                                                                                                                                                                                | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty oraz systematycznie wzbogaca swoją wiedzę o nowe wyrazy i zwroty z wybranego zakresu.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                   | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.                                                                                                                                                                                                                             | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                                                                                                                                                                  | Biegłe posługuje się poznаныmi strukturami gramatycznymi i wykorzystuje je samodzielnie w praktyce w różnych formach i kontekście.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>MATERIAŁ LEKSYKLANO-GRAMATYCZNY DO OPANOWANIA W TYM DZIALE</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>dyscypliny sportowe</li> <li>obiekty sportowe</li> <li>sprzęt sportowy</li> <li>uprawianie sportu</li> <li>improwezy sportowe</li> <li>formy spędzania czasu wolnego</li> <li>korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych</li> <li>czas <i>Present Simple</i> do opisywania dyscyplin sportowych</li> <li>różne sposoby wyrażania przyszłości</li> <li><b>pierwszy tryb warunkowy</b></li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b>                                               | Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.<br>Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.                                                                                  | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>używając prostych struktur opisuje dyscypliny sportowe i obiekty służące do ich uprawiania,</li> <li>opisuje imprezy sportowe i prostym językiem wyraża opinie na ich temat,</li> <li>udziela prostych informacji o swoich intencjach i planach na przyszłość,</li> </ul> | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.<br>W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.<br>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.<br>Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację. | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,</li> <li>używając poznanych zwrotów opisuje różnorodne dyscypliny sportowe i obiekty służące do ich uprawiania,</li> </ul> | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>bezbłędnie rozumie czytane i słuchane teksty i rozwiązuje zadania na percepcję słuchową i odbiór tekstu czytanego</li> <li>bezbłędnie wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia</li> <li>spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, jeśli chodzi o umiejętności przewidziane do opanowania na dany dział</li> <li>bezbłędnie stosuje poznane słownictwo i</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• używając prostych zwrotów opisuje wydarzenia sportowe,</li> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• szczegółowo opisuje wybrane imprezy sportowe, wyraża opinie na ich tematy oraz zadaje szczegółowe pytania na temat opinii innych osób,</li> <li>• udziela szczegółowych informacji o swoich intencjach i planach na przyszłość,</li> <li>• swobodnie i szczegółowo opisuje wydarzenia sportowe, wyraża opinie na ich temat,</li> <li>• stosuje właściwy styl wypowiedzi,</li> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> | struktury gramatyczne i z łatwością wykorzystuje je w praktyce dostosowując je do kontekstu i sytuacji <ul style="list-style-type: none"> <li>• swobodnie wyraża swoje uczucia, emocje, opinie na temat przerabianego materiału i uzasadnia swoje zdanie</li> <li>• stosuje właściwy styl wypowiedzi</li> <li>• samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania odpowiedzi</li> <li>• wyczerpująco odpowiada na zadawane pytania</li> <li>• jest ciekawy przerabianej tematyki i wnikliwie dopytuje o przerabiany materiał</li> <li>• szuka własnych rozwiązań problemów i przerabianej tematyki</li> <li>• nabiera coraz większej samodzielności w nauce jest zmotywowany do pogłębiania swojej wiedzy</li> </ul> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 5.

**English Class B1, rozdział 6: See the world!**

| OCENA                                          | DOPUSZCZAJĄCA                                                                                                                                               | DOSTATECZNA                                                                                                                                            | DOBRA                                                                                                                                                                   | BARDZO DOBRA                                                                                     | CELUJĄCA                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                               | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                     | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                                          | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                   | BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                    |
| <b>WIEDZA:</b><br>Znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 72 – 85).                               | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty oraz systematycznie wzbogaca swoją wiedzę o nowe wyrazy i zwroty z wybranego zakresu. |
|                                                | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych.                                                                    | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                             | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy                                                     | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | Biegłe posługuje się poznanymi strukturami gramatycznymi i wykorzystuje je                                                               |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        | Popelnia liczne błędy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | nie zakłócają komunikacji.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | samodzielnie w praktyce w różnych formach i kontekście.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>MATERIAŁ<br/>LEKSYKLANO-<br/>GRAMATYCZNY<br/>DO<br/>OPANOWANIA W<br/>TYM DZIALE</b> | 1. podróżowanie i turystyka<br>2. zwiedzanie<br>3. orientacja w terenie<br>4. wycieczki<br>5. baza noclegowa<br>6. styl życia<br>7. dyscypliny sportowe<br>8. obiekty sportowe<br>9. imprezy sportowe<br>10. uprawianie sportu<br>11. czas <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i> do opisu doświadczeń związanych z podróżowaniem<br>12. czasowniki modalne <i>must</i> , <i>have to</i> , <i>ought to</i> , <i>should</i> do wyrażania nakazów, zakazów i udzielania rad<br>13. czasowników modalnych <i>must</i> , <i>could</i> , <i>might</i> / <i>may</i> , <i>can't</i> do wyrażania spekulacji<br>14. <b>zdania podrzędne okolicznikowe czasu</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b>                                                                    | <p>Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.</p> <p>Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• opisuje różne rodzaje wyjazdów,</li> <li>• opisuje zagadnienia związane z podróżowaniem, przedstawia krótko swoje plany i przygotowania do wyjazdów,</li> <li>• używając zwrotów z podręcznika proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prosi o radę i udziela rady, nakazuje, zakazuje,</li> <li>• opisuje różne bazy noclegowe,</li> <li>• prostym językiem opisuje miejsca, które warto zwiedzić, wyraża proste opinie na ich temat,</li> <li>• krótko opisuje problemy związane z podróżowaniem,</li> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> | <p>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p> <p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.</p> <p>Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,</li> <li>• szczegółowo opisuje różne rodzaje wyjazdów oraz doświadczenia z nimi związane,</li> <li>• szczegółowo opisuje zagadnienia związane z podróżowaniem, przedstawia swoje plany związane z podróżowaniem i przygotowania do wyjazdów,</li> <li>• swobodnie prowadzi rozmowę, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prosi o radę i udziela rady, nakazuje, zakazuje</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezbłędnie rozumie czytane i słuchane teksty i rozwiązuje zadania na percepcję słuchową i odbiór tekstu czytanego</li> <li>• bezbłędnie wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia</li> <li>• spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, jeśli chodzi o umiejętności przewidziane do opanowania na dany dział</li> <li>• bezbłędnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne i z łatwością wykorzystuje je w praktyce dostosowując je do kontekstu i sytuacji</li> <li>• swobodnie wyraża swoje uczucia, emocje, opinie na temat przerabianego materiału i uzasadnia swoje zdanie</li> <li>• stosuje właściwy styl wypowiedzi</li> <li>• samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania odpowiedzi</li> <li>• wyczerpująco odpowiada na zadawane pytania</li> <li>• jest ciekawy przerabianej tematyki i wnikliwie dopytuje o przerabiany</li> </ul> |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>używając wszystkich poznanych zwrotów,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udziela szczegółowych informacji na temat różnych baz noclegowych, wyraża opinie na ich temat,</li> <li>• szczegółowo opisuje miejsca, które warto zwiedzić, wyraża i uzasadnia swoje opinie na ich temat, pyta o opinie innych osób,</li> <li>• prowadzi i podtrzymuje rozmowę, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie interesujących zagadnień,</li> <li>• opisuje problemy związane z podróżowaniem,</li> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> | <p>materiał</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• szuka własnych rozwiązań problemów i przerabianej tematyki</li> <li>• nabiera coraz większej samodzielności w nauce jest zmotywowany do pogłębiania swojej wiedzy</li> </ul> |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 6.

**English Class B1, rozdział 7: Getting to know you**

| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA                                 | DOSTATECZNA                                        | DOBRA                                          | BARDZO DOBRA                                   | CELUJĄCA                                              |
|-------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|       | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |



|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>WIEDZA:</b><br>Znajomość środków językowych                    | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.                                                                                                                                                                                           | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 86 - 97).                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty oraz systematycznie wzbogaca swoją wiedzę o nowe wyrazy i zwroty z wybranego zakresu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                   | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.                                                                                                                                                                                                                    | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                                                                                                                                                                                                                                               | Biegłe posługuje się poznanymi strukturami gramatycznymi i wykorzystuje je samodzielnie w praktyce w różnych formach i kontekście.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>MATERIAŁ LEKSYKLANO-GRAMATYCZNY DO OPANOWANIA W TYM DZIALE</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>członkowie rodziny</li> <li>cechy charakteru</li> <li>uczucia i emocje</li> <li>rodzina i przyjaciele</li> <li>konflikty i problemy</li> <li>święta i uroczystości rodzinne</li> <li>wydarzenia – Dzień Przyjaźni</li> <li>dom i jego okolica</li> <li>wygląd zewnętrzny</li> <li>miejsce zamieszkania</li> <li>przeprowadzka</li> <li>czas <i>Present Simple</i> do opisu relacji między członkami rodziny</li> <li>drugi tryb warunkowy</li> <li>czas <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i> do przedstawiania wydarzeń</li> <li>zdania względne definiujące</li> <li>różne znaczenia czasownika <i>get</i></li> <li>czas <i>Present Continuous</i> do opisu zdjęć</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b>                                               | Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>udziela prostych informacji na temat członków swojej rodziny oraz krótko ich opisuje,</li> <li>prostymi słowami opisuje ulubione uroczystości rodzinne,</li> <li>opisuje różne miejsca zamieszkania używając prostych zwrotów,</li> <li>używając prostych zwrotów opisuje osoby na zdjęciach,</li> <li>opowiada o swoich doświadczeniach związanych z przyjaźnią używając prostych</li> </ul> | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,</li> <li>udziela szczegółowych informacji na temat członków swojej rodziny, uzyskuje i udziela informacji o innych osobach,</li> <li>udziela szczegółowych informacji na temat swoich</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>bezbłędnie rozumie czytane i słuchane teksty i rozwiązuje zadania na percepcję słuchową i odbiór tekstu czytanego</li> <li>bezbłędnie wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia</li> <li>spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, jeśli chodzi o umiejętności przewidziane do opanowania na dany dział</li> <li>bezbłędnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne i z łatwością wykorzystuje je w praktyce dostosowując je do kontekstu i sytuacji</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>konstrukcji, zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> |  | <p>ulubionych uroczystości rodzinnych, wyraża i uzasadnia swoje opinie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>szczegółowo opisuje różne miejsca zamieszkania używając poznanych zwrotów,</li> <li>swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę na temat osób na zdjęciach, uzyskuje i przekazuje informacje na ich temat,</li> <li>swobodnie i szczegółowo opisuje swoje doświadczenia związane z przyjaźnią,</li> <li>wyraża opinie stosując właściwe zwroty i podając uzasadnienia,</li> <li>zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>swobodnie wyraża swoje uczucia, emocje, opinie na temat przerabianego materiału i uzasadnia swoje zdanie</li> <li>stosuje właściwy styl wypowiedzi</li> <li>samodzielnie zadanie pytania w celu uzyskania odpowiedzi</li> <li>wyczerpująco odpowiada na zadawane pytania</li> <li>jest ciekawy przerabianej tematyki i wnikliwie dopytuje o przerabiany materiał</li> <li>szuka własnych rozwiązań problemów i przerabianej tematyki</li> <li>nabiera coraz większej samodzielności w nauce jest zmotywowany do pogłębiania swojej wiedzy</li> </ul> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 7.

**English Class B1, rozdział 8: No time for crime**

| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA                                 | DOSTATECZNA                                        | DOBRA                                          | BARDZO DOBRA                                   | CELUJĄCA                                              |
|-------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|       | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>WIEDZA:</b><br>Znajomość środków językowych                    | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.                                                                                                                                                                                           | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 98 – 109).                                                                                                                                                                                                                                                                              | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty oraz systematycznie wzbogaca swoją wiedzę o nowe wyrazy i zwroty z wybranego zakresu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                   | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.                                                                                                                                                                                                                    | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                                                                                                                                                                                                                                 | Biegłe posługuje się poznanymi strukturami gramatycznymi i wykorzystuje je samodzielnie w praktyce w różnych formach i kontekście.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY DO OPANOWANIA W TYM DZIALE</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>rodzaje zbrodni</li> <li>przestępcy</li> <li>prawo</li> <li>zainteresowania</li> <li>rozwiązywanie zagadek kryminalnych</li> <li>opisywanie umiejętności</li> <li>filmy</li> <li>styl życia</li> <li>media społecznościowe</li> <li>zjawiska społeczne – przestępstwa</li> <li>cechy charakteru</li> <li>formy spędzania czasu wolnego</li> <li>czas <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> do zdarzeń z przeszłości</li> <li>strona bierna dla czasu <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i></li> <li>konstrukcja <i>have / get something done</i></li> <li><b>przedrostki negatywne przed przymiotnikami</b></li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b>                                               | Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>opisuje zabawne zdarzenia z przeszłości używając prostych zwrotów,</li> <li>opisuje wybrany film detektywistyczny,</li> <li>używając prostych zdań opowiada o wydarzeniach z przeszłości,</li> <li>wyraża opinie, uczucia i emocje używając prostych konstrukcji,</li> <li>krótko opisuje swój styl życia używając prostych zwrotów,</li> <li>opisuje zagadnienia związane z</li> </ul> | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację. | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,</li> <li>udziela szczegółowych informacji na temat wybranego filmu detektywistycznego,</li> <li>swobodnie i szczegółowo opowiada o wydarzeniach z przeszłości,</li> <li>wyraża</li> </ul> | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>bezbłędnie rozumie czytane i słuchane teksty i rozwiązuje zadania na percepcję słuchową i odbiór tekstu czytanego</li> <li>bezbłędnie wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia</li> <li>spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, jeśli chodzi o umiejętności przewidziane do opanowania na dany dział</li> <li>bezbłędnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne i z łatwością wykorzystuje je w praktyce dostosowując je do kontekstu i sytuacji</li> <li>swobodnie wyraża swoje</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>przestępstwami i wykorzystaniem mediów społecznościowych wykorzystując tekst z podręcznika,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje swoje upodobania, uczucia i emocje używając prostych struktur,</li> <li>• używając prostych zwrotów opisuje cechy charakteru,</li> <li>• proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca używając podstawowych zwrotów,</li> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> |  | <p>szczegółowe opinie, uczucia i emocje, pyta o opinie innych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje swój styl życia podając szczegóły i wyjaśnienia,</li> <li>• szczegółowo opisuje zagadnienia związane z przestępstwami i wykorzystaniem mediów społecznościowych,</li> <li>• używając poznanych zwrotów opisuje swoje upodobania, uczucia i emocje, stosuje właściwe zwroty,</li> <li>• podaje szczegóły na temat cech charakteru,</li> <li>• prowadzi i podtrzymuje rozmowę, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca używając poznane zwroty,</li> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> | <p>uczucia, emocje, opinie na temat przerabianego materiału i uzasadnia swoje zdanie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje właściwy styl wypowiedzi</li> <li>• samodzielnie zadanie pytania w celu uzyskania odpowiedzi</li> <li>• wyczerpująco odpowiada na zadawane pytania</li> <li>• jest ciekawy przerabianej tematyki i wnikliwie dopytuje o przerabiany materiał</li> <li>• szuka własnych rozwiązań problemów i przerabianej tematyki</li> <li>• nabiera coraz większej samodzielności w nauce jest zmotywowany do pogłębiania swojej wiedzy</li> </ul> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 8.

**English Class B1, rozdział 9: Think outside the box**

| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA                                 | DOSTATECZNA                                        | DOBRA                                          | BARDZO DOBRA                                   | CELUJĄCA                                              |
|-------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|       | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>WIEDZA:</b><br>Znajomość środków językowych                    | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.                                                                                                                                                                                           | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 110 – 125).                                                                                                                                                                                                                                                                              | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty oraz systematycznie wzbogaca swoją wiedzę o nowe wyrazy i zwroty z wybranego zakresu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                   | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.                                                                                                                                                                                                                    | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                                                                                                                                                                                                                                  | Biegłe posługuje się poznanymi strukturami gramatycznymi i wykorzystuje je samodzielnie w praktyce w różnych formach i kontekście.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>MATERIAŁ LEKSYKLANO-GRAMATYCZNY DO OPANOWANIA W TYM DZIALE</b> | 1. cechy charakteru<br>2. edukacja<br>3. przedmioty nauczania<br>4. uczenie się<br>5. zajęcia pozalekcyjne<br>6. zdobywanie certyfikatów<br>7. umiejętności i zainteresowania<br>8. uczucia i emocje<br>9. dane personalne<br>10. wymiana uczniowska<br>11. podróżowanie i turystyka<br>12. wydarzenia<br>13. szkoły alternatywne<br>14. czas <i>Present Simple</i><br>15. kolejność słów w pytaniach<br>16. słowa pytające<br>17. kolokacje z czasownikami <i>take</i> i <i>make</i><br><b>różnorodne czasy gramatyczne</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b>                                               | Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.                                                                                                                                                               | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• reaguje adekwatnie na zadawane pytania, reaguje na polecenia i rozumie instrukcje,</li> <li>• używając prostych zwrotów opisuje cechy charakteru,</li> <li>• opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości używając podstawowych zwrotów,</li> <li>• udziela podstawowych informacji o zmianach w edukacji, opowiada o swoich doświadczeniach,</li> </ul> | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację. | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,</li> <li>• używając poznanych zwrotów opisuje cechy charakteru, przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat,</li> <li>• swobodnie i</li> </ul> | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezbłędnie rozumie czytane i słuchane teksty i rozwiązuje zadania na percepcję słuchową i odbiór tekstu czytanego</li> <li>• bezbłędnie wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia</li> <li>• spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, jeśli chodzi o umiejętności przewidziane do opanowania na dany dział</li> <li>• bezbłędnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne i z łatwością wykorzystuje je w praktyce dostosowując</li> </ul> |

|                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o szkole i nauczycielach używając prostego słownictwa,</li> <li>• używając prostych zwrotów opisuje swoje uczucia i emocje,</li> <li>• nawiązuje kontakty towarzyskie,</li> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> |  | <p>szczegółowo opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości używając poznanych zwrotów,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• swobodnie i szczegółowo opowiada o szkole i nauczycielach, wyraża i uzasadnia swoje opinie,</li> <li>• udziela szczegółowych informacji na temat swoich uczuć i emocji,</li> <li>• swobodnie nawiązuje kontakty towarzyskie, prowadzi i podtrzymuje rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje,</li> <li>• swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę,</li> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> | <p>je do kontekstu i sytuacji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• swobodnie wyraża swoje uczucia, emocje, opinie na temat przerabianego materiału i uzasadnia swoje zdanie</li> <li>• stosuje właściwy styl wypowiedzi</li> <li>• samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania odpowiedzi</li> <li>• wyczerpująco odpowiada na zadawane pytania</li> <li>• jest ciekawy przerabianej tematyki i wnikliwie dopytuje o przerabiany materiał</li> <li>• szuka własnych rozwiązań problemów i przerabianej tematyki</li> <li>• nabiera coraz większej samodzielności w nauce</li> <li>• jest zmotywowany do pogłębiania swojej wiedzy</li> </ul> |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 9. |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Uczeń rozwiązuje test końcoworoczny.                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |