

Szkoła Podstawowa nr 298 im. Jana Kasprowicza w Warszawie



PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

obowiązujący w roku szkolnym 2024/2025

Podstawa prawna programu wychowawczo-profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 298 w Warszawie stanowi:

- *Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. Nr 78, poz. 483 ze zm.).*
- *Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989 r. przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526).*
- *Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz. U. z 2024 r. poz. 750 i 854).*
- *Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986).*
- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737 i 854).*
- *Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2023 r. poz. 2151).*
- *Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2023 r. poz.1939).*
- *Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2024 r. poz. 1162).*
- *Ustawa z dnia z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2024 r. poz.917).*
- *Ustawa z dnia 13 maja 2016r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz. U. z 2024r. poz. 560).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449).*
- *Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach. (Dz. U. 2023 poz. 1798).*
- *Rozporządzenie MEN z dnia 20 maja 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2024 poz.781).*
- *Rozporządzenie MENiS z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020rr poz. 1604 ze zm.)*
- *Rozporządzenie MEN z dnia 14.02.2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356 ze zm.).*
- *Statut Szkoły Podstawowej nr 298 im. Jana Kasprowicza w Warszawie*

WSTEP

Wychowanie to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe).

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Jana Kasprowicza w Warszawie obejmuje wszystkie działania i treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, gdzie wychowanie rozumiane jest jako proces wspomaganie ucznia w rozwoju, oparty na indywidualnej osobowej relacji poszanowania godności obu stron (wychowawcy, rodzica, nauczyciela oraz wychowanka), które współdziałają ze sobą, dążąc do osiągnięcia celów wychowania, tj. do osiągnięcia pełnej dojrzałości ucznia w czterech podstawowych sferach: fizycznej, ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych; psychicznej, ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, kształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności; społecznej, ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych, wychowawca w tym procesie jest odpowiedzialny za tworzenie warunków do rozwoju każdego ucznia, a wychowanek odpowiedzialny jest za korzystanie z nich; aksjologicznej, ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenianie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje wszystkie działania wspomagające wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami, które jednocześnie ograniczają i likwidują czynniki ryzyka mogące zaburzać jego prawidłowy rozwój i zdrowe życie. Chcemy, by nasza szkoła była bezpieczna, by nie dochodziło do zakłóceń procesów wychowawczych, które prowadzą do dezorganizacji procesu dojrzewania dzieci i młodzieży oraz zaburzeń w zachowaniu. Chcemy dostarczać wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń, by w konsekwencji nauczyć uczniów odpowiedzialności za własne wybory. Chcemy rozwijać u uczniów więzi z grupą społeczną, aby panowało poczucie przynależności do grupy, kształtować komunikatywność, kreatywność i empatię, umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, uczyć

odpowiedzialności, kształtując w środowisku szkolnym normy i reguły sprzyjające zdrowemu życiu, które jednocześnie eliminują możliwość wystąpienia dysfunkcji.

Program realizowany będzie przez wychowawców klas, podczas godzin z wychowawcą, nauczycieli wszystkich przedmiotów, specjalistów (psychologa, pedagoga, pielęgniarkę szkolną) oraz pozostałych pracowników szkoły, we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Obowiązkiem nauczycieli wychowawców i nauczycieli przedmiotów jest opracowanie planów wychowawczo-profilaktycznych klas na bazie szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

I. MISJA SZKOŁY

SZKOŁA BEZPIECZNA, ZAANGAŻOWANA SPOŁECZNIE I TOLERANCYJNA

Działamy po to, aby:

NASI UCZNIOWIE byli wrażliwi na prawdę i dobro, aby byli zaangażowani społecznie, dbali o swoje zdrowie, aby czuli się bezpieczni, umieli przeciwdziałać dyskryminacji i przemocy, mieli motywację do uczenia się, mieli poczucie wpływu i sensu nauki w szkole,

Byli asertywni, tolerancyjni, akceptowali i szanowali inność i odmienne zdanie, potrafili się zachować również w sytuacjach trudnych, niekomfortowych.

ICH RODZICE darzyli nas zaufaniem, włączali się do współpracy, podejmowali dialog w atmosferze wzajemnego szacunku.

PRACOWNICY SZKOŁY mieli satysfakcję z wykonywanej pracy i odnosili sukcesy, byli doceniani i szanowani przez społeczność szkolną.

SZKOŁA cieszyła się uznaniem w środowisku, była miejscem przyjaznym uczniom, rodzicom, pracownikom szkoły.

Nasza szkoła uczy, wychowuje oraz otacza opieką naszych wychowanków. Jest szkołą otwartą, której współtwórcami i gospodarzami są uczniowie, nauczyciele i rodzice. Towarzyszymy uczniom i ich wspieramy, rozwijamy się wraz z nimi, dzielimy się naszą wiedzą, umiejętnościami i pasjami, uczymy się od siebie nawzajem. Wskazujemy kierunek oraz możliwości dalszego rozwoju. Zapewniamy naszym uczniom wysoką jakość nauczania przy zastosowaniu nowatorskich metod pracy z wykorzystaniem nowoczesnych technologii informatycznych, atmosferę wzajemnego zaufania, szacunku, klimat życzliwości i profesjonalizm. Uczniom zapewniamy ciekawą ofertę zajęć pozalekcyjnych oraz zajęcia wspierające ze specjalistami. Misją szkoły jest przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie odpowiedzialności za siebie oraz troska o bezpieczeństwo wszystkich uczniów. Kształtujemy postawy akceptacji i tolerancji. Budujemy pozytywny obraz szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Pracę wychowawczą opieramy na wartościach zaakceptowanych przez środowisko szkoły oraz kształtujemy postawy uczniów tak, aby pomóc im:

- kształtować właściwe postawy szlachetności, zaangażowania społecznego,
- rozwijać wrażliwość na prawdę i dobro,
- nauczyć się roztropnie korzystać z narzędzi i zasobów cyfrowych,
- zaadoptować ich do kształcenia po pandemii, przeciwdziałać lukom edukacyjnym,
- przeciwdziałać dyskryminacji i przemocy,
- zatroszczyć się o swój stan psychiczny,
- wziąć odpowiedzialność za proces uczenia się,
- poznać swoje potrzeby i swój potencjał,
- rozwijać ich kompetencje emocjonalne, społeczne,
- kształtować postawy asertywności, szacunku, tolerancji, odpowiedzialności i empatii,
- bezpiecznie spędzić czas w szkole,
- skutecznie wykorzystywać nabytą wiedzę i umiejętności,
- szanować, wspierać i wspomagać uczniów przybywających z innych państw.

II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Celem wychowania jest towarzyszenie uczniowi i wspieranie go, by był:

- **dojrzały** (by rozwijał samodzielność myślenia, samoświadomość, miłość i szacunek do innych, odpowiedzialność za siebie, swoje czyny/słowa),
- **zmotywowany** (by miał poczucie wpływu i sensu nauki w szkole, na swoje życie),
- **twórczy** (w odniesieniu do działania, spędzania wolnego czasu, ale przede wszystkim tworzenia samego siebie, znajdowania swoich pasji/zainteresowań),
- **wrażliwy na prawdę i dobro, zaangażowany społecznie.**

Absolwent naszej szkoły to człowiek ciekawy świata, pragnący zgłębiać swoją wiedzę, rozszerzać horyzonty myślowe, talenty i zainteresowania, szukający piękna w sobie i w otoczeniu, umiejący i chcący porozumiewać się z ludźmi, obdarzający ich szacunkiem, zrozumieniem, tolerancją. To człowiek starający się być pożytecznym dla bliskich, społeczeństwa, dla Ojczyzny. Świadomy własnej wartości, ale krytyczny i wymagający przede wszystkim od siebie. Umiejący odnaleźć się w sytuacjach trudnych i stresujących, nie poddający się nałogom. Czerpiący zadowolenie i radość z własnego rozwoju i rozszerzania zakresu własnych możliwości. Absolwent naszej szkoły to człowiek świadomy, zaangażowany, komunikatywny i przedsiębiorczy. Wie w jaki sposób poszukiwać, porządkować i wykorzystywać informacje pochodzące z różnych źródeł oraz jak efektywnie i bezpiecznie posługiwać się technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi. Zdobytą wiedzę potrafi wykorzystać praktycznie. Potrafi w twórczy sposób

rozwiązywać różnorodne problemy. Zna metody i techniki za pomocą których w sposób negocjacyjny można rozwiązać problemy społeczne i konflikty.

III. CELE

Nadrzędnym celem programu jest wychowanie, rozumiane jako wspieranie wychowanka w rozwoju, oraz profilaktyka, rozumiana jako interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Celem działań wychowawczych szkoły jest kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych, umiejętności intrapsychicznych ucznia, które pozwolą radzić sobie ze sobą i z wyzwaniami świata, oraz budowanie jego odporności na potencjalne zagrożenia.

Wychowanie to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 ustawy – Prawo oświatowe).

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **emocjonalnej** – ukierunkowanej na rozwijanie poczucia własnej wartości, pozytywnego obrazu własnej osoby i samoświadomości, kształtowanie umiejętności rozpoznawania emocji oraz umiejętności ich regulowania, wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa w szkole;
- **intelektualnej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- **społecznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, doskonaleniu kompetencji społecznych, przygotowaniu do pełnienia ról społecznych, kreowaniu pożądanych postaw wobec obowiązków;
- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,

Działania wychowawcze określone w niniejszym programie obejmują w szczególności:

- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia,
- tworzenie spójnego środowiska wychowawczego, w którym wartości i normy życia są zrozumiałe dla wychowanka, w którym wychowawcy współpracują, wspierając ucznia w integralnym rozwoju i osiągnięciu pełni człowieczeństwa,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości,
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą lub oraz społecznością lokalną,

- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym oraz zaangażowaniu w działalność podmiotów,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działania profilaktyczne określone w niniejszym programie obejmują w szczególności:

- wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych, niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji,
- realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych programów zalecanych w ramach Systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

Przy opracowaniu programu uwzględniono:

- obowiązujące przepisy prawa,
- analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły,
- diagnozę oczekiwań rodziców przeprowadzoną badaniami na temat kluczowych celów wychowawczych stawianych przez rodziców w procesie wychowawczym na temat przyszłości ich dziecka oraz oczekiwań rodziców w stosunku do szkoły i szkolnych specjalistów w zakresie wspomaganie dziecka w rozwoju,
- ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów (na podstawie wyników egzaminów państwowych uczniów kończących poprzedni etap edukacyjny, wyników testów

wewnątrzszkolnych, wyników olimpiad, konkursów i zawodów sportowych, wolontariatu, samorządności itp.),

- wnioski z nadzoru pedagogicznego i zespołów nauczycielskich,
- identyfikację środowiska lokalnego,
- zasoby szkoły: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych, zasoby materialne (boisko szkolne, pracownie, sala gimnastyczna), zasoby techniczne (wyposażenie pracowni), zasoby organizacyjne (wolontariat uczniowski).

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. DYREKTOR SZKOŁY:

- stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- inspiruje nauczycieli do wdrażania nowych rozwiązań w procesie kształcenia,
- stwarza warunki do działania w szkole wolontariuszy i organizacji harcerskich,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz samorządem uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,

- dba o realizację obowiązku szkolnego uczniów, o prawa uczniów,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- rozpoznaje kompetencje nauczycieli i uczniów,
- motywuje do doskonalenia i podnoszenia swoich umiejętności.

2. RADA PEDAGOGICZNA:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w realizacji i ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego
- wzmacnia kompetencje wychowawcze rodziców uczniów.

3. NAUCZYCIELE:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych,
- pomagają uczniom w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- wspierają zainteresowania i rozwój ucznia,
- budują pozytywne relacje ze środowiskiem szkolnym,
- łączą tradycyjne metody nauczania z nowoczesnymi, innowacyjnymi formami dydaktyki,
- wspierają wszystkich uczniów,
- wdrażają proces motywowania uczniów do nauki i kształtowania pozytywnego stosunku do uczenia się,
- uznają współdziałanie i pracę zespołową jako kluczową rolę,
- współpracują ze specjalistami na zajęciach i poza nimi,
- są zobowiązani do zapoznania się ze wszystkimi dokumentami (m.in. opiniami, orzeczeniami) dotyczącymi uczniów, których uczą
- kontynuują poszukiwania możliwości nawiązywania kontaktów z nowymi instytucjami oraz osobami, które mogą przyczynić się do zwiększenia atrakcyjności i aktywności placówki.

4. WYCHOWAWCY KLAS:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo- profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów z prawem wewnątrzszkolnym i tradycjami szkoły,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów, ich możliwości psychofizyczne,

- współpracują z nauczycielami i specjalistami w tworzeniu programów wsparcia, ich monitorowania, ewaluacji i modyfikacji,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów i specjalistami,
- wspierają uczniów o specjalnych potrzebach rozwojowych,
- tworzą terminowo stosowną dokumentację dla uczniów o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- regularnie kontaktują się z uczniami i rodzicami podczas ewentualnej edukacji zdalnej,
- wspierają wszystkich uczniów.

5. PEDAGOG SZKOLNY I PSYCHOLOG:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebujących szczególnej troski wychowawczej,
- wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno - pedagogicznej,
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- przeprowadza lekcje wychowawcze w klasach dotyczące reagowania w sytuacjach przemocowych m.in. proszenia o pomoc, kontroli emocji, radzenia sobie z emocjami,
- stale współpracuje z organizacjami i instytucjami wspierającymi rodziny (Ośrodek Pomocy Społecznej, Straż Miejska, Policja, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Warszawskie Centrum Pomocy Rodzinie, kuratorzy, asystenci rodzinni).

6. RODZICE:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w zebraniach i dniach otwartych organizowanych przez szkołę,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- współpracują z nauczycielami specjalistami dla dobra swoich dzieci,
- wspierają działania szkoły,
- rada rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną uchwała program wychowawczo -profilaktyczny szkoły

7. PEDAGOG SPECJALNY:

- organizuje spotkania i prelekcje dla rodziców na tematy związane z procesem nauczania i wychowania, udzielają wsparcia zgłaszającym się rodzicom w sytuacjach trudnych wychowawczo i losowo,

współpracują z nauczycielami w zakresie procesu nauczania i wychowania uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych,

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów (indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych),
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych, udziela profesjonalnych porad na temat pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów, prowadzi zajęcia terapeutyczne z dziećmi – indywidualne i grupowe, konsultacje i warsztaty.

8. SAMORZĄD UCZNIOWSKI:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- promuje ideę samorządności i wolontariatu,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- współpracuje z zespołem wychowawców i radą pedagogiczną,
- dba o dobre imię szkoły reprezentując ją w środowisku lokalnym.

V. DIAGNOZA ZAGROŻEŃ

Szkoła Podstawowa nr 298 im. Jana Kasprowicza w Warszawie każdego roku szkolnego przeprowadza diagnozę środowiska wychowawczego, analizuje potrzeby i zasoby. W celu urealnienia sytuacji wychowawczej w szkole, a w efekcie profilaktycznej, korzystamy z:

- badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat atmosfery w szkole oraz warunków organizacji nauki w niej,
- spostrzeżeń wychowawców na temat zachowań problemowych w klasie – wnioski z pracy w minionym roku,
- ludzkich zasobów szkoły, tj. kompetencji kadry kierowniczej, kompetencji zawodowych nauczycieli, rozwijanych poprzez dodatkowe doskonalenie się, kompetencji szkolnych specjalistów (pedagoga i psychologa, psychoterapeuty, pielęgniarki szkolnej), kompetencji szkolnych realizatorów programów profilaktycznych, kompetencji specjalistów spoza szkoły – współpracujących z nią, rodziców oraz wolontariuszy.

Wyniki diagnozy i ewaluacji dotychczasowych programów wskazują na dobry poziom poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole, pozytywny klimat emocjonalny, znikomy poziom zagrożenia przemocą, narkomanią.

W oparciu o kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025 wnioski z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2023/2024, program wychowawczo-profilaktyczny szkoły, wyniki przeprowadzonych diagnoz, zostały wyłonione następujące obszary problemowe:

- dbałość o zdrowie psychiczne,
- kształtowanie umiejętności komunikacyjnych uczniów, które umożliwią dialog z innymi i z samym sobą (nauka nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji),
- kształtowanie kompetencji międzykulturowych (nabywanie umiejętności porozumiewania się w języku obcym, ale również kształtowanie postawy otwartości i akceptacji, woli porozumienia oraz ciekawości dotyczącej poznawania różnic),
- kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji,
- przeciwstawianie się obojętności wobec wszelkich przejawów zła, kształtowanie gotowości współdziałania i pomocy – dobroczynności, szlachetności, zaangażowania społecznego,
- dbałość o zdrowie psychiczne, ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego i poczucia bezpieczeństwa,
- kształtowanie umiejętności przeżywania emocji, radzenia sobie ze stresem i agresją – kształcenie samodzielności w rozwiązywaniu problemów i konfliktów uczniowskich (tolerancja, życzliwość, empatia i przyjaźń),
- wzmacnianie wychowawczej roli rodziny, respektowanie praw i obowiązków uczniów,
- doskonalenie umiejętności prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych, w szczególności w zakresie bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu,
- kształtowanie właściwych zachowań uczniów w sytuacji zagrożenia,
- przygotowanie uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji, kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,
- podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom potrzebującym pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- podniesienie motywacji do nauki wśród uczniów, rozwijanie kreatywności i innowacyjności
- rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie,
- zachęcanie uczniów do aktywności pozaszkolnej,
- otoczenie opieką uczniów z dużą liczbą ocen dopuszczających i niedostatecznych oraz drugorocznych
- zwiększenie miejsc wyciszeń, w których uczniowie mogliby podczas przerw odreagować negatywne emocje czy też odpocząć od przeładowania bodźcami
- podniesienie poziomu kultury języka wśród uczniów
- wsparcie szkoleniowe rodziców w rozumieniu emocji i problemów nastolatka

SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI

W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

Szczegółowe cele do pracy wynikają z diagnozy przeprowadzonej w szkole, w tym ewaluacji dotychczasowego programu wychowawczo-profilaktycznego, z uwzględnieniem wytycznych MEiN i CEA w zakresie ochrony zdrowia psychicznego uczniów. Odniesienie do poszczególnych sfer rozwoju pozwoli harmonijnie oddziaływać na rozwój uczniów w poszczególnych obszarach. Zadania wychowawczo-profilaktyczne będą realizowane w roku szkolnym 2024/2025.

Odniesienie do poszczególnych sfer rozwoju pozwoli harmonijnie oddziaływać na rozwój uczniów w poszczególnych obszarach:

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

- **Rozwijanie poczucia własnej wartości, pozytywnego obrazu własnej osoby i samoświadomości:**

Ci, którzy mają poczucie własnej wartości, uznają również wartość innych.

- ma świadomość swojej indywidualności,
- umie rozpoznać swoje potrzeby,
- ma realny obraz własnej osoby,
- aktywnie poszukuje indywidualnych wartości,
- potrafi stawiać sobie cele w zgodzie z własnymi wartościami,
- podejmuje próby pracy nad sobą, by móc w pełni wykorzystać swój potencjał w działaniu,
- podejmuje wysiłki, aby sprostać stawianym przed nim zadaniom i osiągać własne cele,
- rozwija umiejętność uczenia się przez całe życie,
- akceptuje i szanuje siebie,
- jest asertywny, a co za tym idzie nie tylko umie stawiać granice, lecz także dzięki szacunkowi do siebie i do innych daje takie same prawa innym
- poddaje refleksji rozmaite wartości i antywartości
- postrzega życie ludzkiej (swoje i bliźniego) jako wartość.

2. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania emocji oraz umiejętności ich regulowania:

- potrafi rozpoznawać i nazywać swoje stany emocjonalne,
- prawidłowo wnioskuje o stanach, przekonaniach i intencjach innych ludzi,
- porozumiewa się z innymi komunikując swoje potrzeby,
- rozumie swoje zachowanie, stara się dostosować je do sytuacji,
- emocje wyraża w sposób akceptowany społecznie - nie raniący innych osób,
- zachowuje się kulturalnie szanując zasady bycia w grupie społecznej,

- potrafi dokonać autorefleksji, zweryfikować swoje zachowanie i zmienić je, jeśli zachodzi taka potrzeba,
- zna sposoby radzenia sobie ze stresem,
- umie rozwiązywać konflikty w sposób społecznie akceptowalny,
- bierze udział w projektach dotyczących uczuć i emocji.

3. Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa ucznia w szkole:

- wykazuje się empatią na potrzeby innych,
- jest wrażliwy na krzywdę innych, wie jak zachować się w sytuacjach trudnych,
- z szacunkiem odnosi się do siebie i innych,
- dba o dobry klimat otoczenia i zapobiega wykluczeniom w klasie, szkole
- czuje się współodpowiedzialny za atmosferę w swojej klasie, szkole,
- reaguje w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa swojego lub innych,
- uczniowie służą wsparciem i pomocą uczniom nowo przybyłym do szkoły, przede wszystkim osobom innej narodowości
- w sytuacjach trudnych rozmawia z wychowawcą, pedagogiem czy psychologiem
- neguje wulgarne słownictwo

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO

1. Doskonalenie kompetencji społecznych:

- u potrafi skutecznie porozumiewać się, współpracować i nawiązywać relacje z rówieśnikami i dorosłymi,
- wykazuje się wrażliwością na potrzeby innych,
- potrafi nawiązywać i rozwijać relacje rówieśnicze,
- potrafi wyrażać swoje zdanie, szanując zdanie innych osób,
- swoje stanowisko wyraża w sposób społecznie akceptowany, bez użycia wulgaryzmów
- kształtuje umiejętność rozwiązywania konfliktów i aktywnego słuchania,
- potrafi mówić o swoich emocjach i odczuciach, stara się rozumieć emocje, zachowania innych,
- integruje się z rówieśnikami z doświadczeniem migracyjnym,
- poszukuje sposobów na włączanie do grupy rówieśniczej osób nowych czy osób odtrącanych przez ogół.

2. Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich:

- bierze aktywny udział w życiu szkoły,
- wykazuje postawy prospołeczne,
- włącza się w działania szkolnego wolontariatu,
- udziela się w samorządzie klasowym i szkolnym,
- posiada wiedzę z zakresu praw dziecka,

- bierze udział w akcjach charytatywnych z instytucjami współpracującymi ze szkołą,
- dobrze wywiązuje się z roli ucznia.

3. Kreowanie pożądanych postaw wobec obowiązków:

- aktywnie uczestniczy w społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej,
- otrzymuje wsparcie ze strony szkoły w postaci zajęć wyrównawczych oraz innych zgodnych z zaleceniami zawartymi w opiniach PPP (dotyczy uczniów z dużą liczbą ocen dopuszczających i niedostatecznych oraz drugorocznych)
- rozumie i respektuje obowiązujące normy w szkole,
- jest wdrażany do dbałości o estetykę otoczenia,
- w sposób zaangażowany wywiązuje się z obowiązków szkolnych.

4. Kształtowanie umiejętności wykorzystania własnego potencjału:

- nabywa umiejętności rozwiązywania sytuacji nietypowych pozwalających doskonalić kompetencje w zakresie planowania, logicznego i abstrakcyjnego myślenia, korzystania z wiedzy i umiejętności interdyscyplinarnych, kreatywności i współpracy,
- stawia sobie coraz wyższe cele,
- odkrywa swój potencjał,
- rozwija swoje zainteresowania podczas zajęć pozalekcyjnych,
- osiągnięcia pracy ucznia prezentowane są na forum szkoły,
- rozwija motywację wewnętrzną, jest świadomy celowości własnych działań.

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Edukacja ekologiczna:

- umie rozpoznać zagrożenia klimatyczne,
- uczestniczy w inicjatywie Godzina dla Ziemi, w obchodach Światowego Dnia Ziemi, w akcji Sprzątanie Świata
- wie jak żyć ekologicznie na co dzień,
- angażuje się czynnie w akcje i działania mające na celu ochronę środowiska: zbiórka śmieci, zbiórka plastikowych nakrętek, pustych opakowań po tonerach do drukarek, opakowań po klejach, zamiana plastikowych butelek na szklane bidony, ograniczenia wykorzystania papieru,
- bierze udział w projektach ekologicznych,
- rozwija postawę odpowiedzialności za środowisko naturalne
- inicjuje różnego typu działania proekologiczne w środowisku lokalnym, np. podczas Festynu Rodzinnego

2. Kształtowanie postaw patriotycznych:

- aktywnie bierze udział w lekcjach historii i konkursach o tematyce historycznej,

- przygotowuje się do akademii, przedstawień, uroczystości z okazji obchodów świąt narodowych: 11 listopada, 3 maja,
- wzbogaca wiedzę o historii Polski na lekcjach historii, języka polskiego, podczas godzin wychowawczych, lekcji muzealnych i miejsc pamięci narodowej,
- poznaje kulturowe i historyczne dziedzictwo kraju i świata,
- jest wdrażany do poszanowania wspólnego dobra i dziedzictwa kulturowego z uwzględnieniem mniejszości etnicznych i narodowych,
- poznaje historię Polski biorąc udział w projektach historycznych,
- zna hymn Unii Europejskiej, przyjmuje odpowiednią postawę podczas jego ekspozycji,
- posiada wiedzę na temat dziedzictwa kulturowego Europy, odnosi się do niego z szacunkiem,
- jako Europejczyk interesuje się wydarzeniami mającymi miejsce w Europie i na świecie,
- docenia wartości płynące z możliwości kształtowania umiejętności językowych, przejawia zapał do nauki języków obcych,
- dostrzega piękno i wartości w różnorodności kulturowej Europy i świata.

3. Rozbudzanie postaw patriotycznych względem ojczyzny:

- właściwie pojmuje pojęcie patriotyzmu,
- dba o kulturę słowa i ma świadomość, że ta troska jest przejawem patriotyzmu,
- zna symbole narodowe, przyjmuje wobec nich odpowiednią postawę,
- ma świadomość dziejów Polski, rozumie je także w kontekście świąt narodowych,
- potrafi godnie zachować się w miejscach pamięci narodowej,
- docenia dokonania wielkich Polaków,
- szanuje rodzime dziedzictwo kulturowe, jest z niego dumny i świadomy, że wymaga ono kontynuacji i pielęgnacji.

4. Kształtowanie więzi ze środowiskiem lokalnym, „małą ojczyzną”:

- posiada informacje o swoim mieście i regionie,
- jest dumny z mieszkania w stolicy Polski,
- szanuje dziedzictwo kulturowe, jest świadomy, że wymaga ono kontynuacji i pielęgnacji,
- uczestniczy w wycieczkach przybliżających kulturę regionu,
- dba o środowisko przyrodnicze swojego miasta,
- posiada wiedzę na temat akcji dobroczynnych na rzecz swojego regionu, aktywnie w nich uczestniczy.

5. Dostarczanie dzieciom wiedzy na temat norm i wartości obowiązujących w domu i w szkole:

- zna i realizuje zasady zawarte w istniejących przepisach szkolnych,
- przestrzega zasad BHP oraz regulaminów obowiązujących na terenie szkoły, a także podczas wycieczek, wyjść i innych zajęć organizowanych przez szkołę,
- zna swoje prawa i obowiązki,

- ma poczucie przynależności do swojej szkoły,
- dba o mienie szkoły,
- przewiduje konsekwencje nieprzestrzegania zasad obowiązujących w szkole i życiu codziennym,
- wie, jak ważna jest wartość przyjaźni w środowisku szkolnym,
- dostrzega i szanuje osoby będące dla niego autorytetem,
- docenia wartość rodziny,
- dba o czystość i piękno polskiej mowy i traktuje język ojczysty jako wartość
- zna zasady bezpiecznego kontaktowania się z nieznajomymi.

6. Rozwijanie postawy szacunku, akceptacji i tolerancji dla drugiego człowieka:

- szanuje odmienne od swoich zwyczaje, wierzenia, upodobania,
- zna i rozumie termin – „tolerancja”,
- okazuje postawę życzliwości wobec osób chorych, słabszych, niepełnosprawnych,
- wykazuje postawę pełną otwartości na drugiego człowieka bez względu, na: odmienność kulturową, religijną, światopoglądową, czy też niepełnosprawność,
- właściwie reaguje na akty niesprawiedliwego traktowania i krzywdę drugiego człowieka,
- chętnie pomaga rówieśnikom,
- komunikuje się w sposób pozbawiony agresji (psychicznej, fizycznej).
- włącza się w różnego typu działania dotyczące tolerancji i jest ich inicjatorem w społeczności klasowej/szkolnej.

7. Rozwijanie talentów i zainteresowań:

- bierze udział w bogatej ofercie zajęć pozalekcyjnych-, kołach zainteresowań, akcjach, spotkaniach autorskich,
- bierze udział w obchodach „Międzynarodowego Dnia Kropki”- promowanie kreatywności i rozwijania talentu,
- aktywnie uczestniczy w akcjach charytatywnych i wolontariackich,
- uczestniczy w programie doradztwa zawodowego,
- zgłasza się do konkursu „Mam talent”,
- uczy się dwóch języków obcych od klasy 7,
- przygotowuje się z wychowawcami do Europejskiego Dnia Języków Obcych,
- uczestniczy w aktywnych przerwach rozwijających umiejętności logiczne, manualne, strategiczne,
- uczestniczy w akcjach wspólnego czytania, w przerwach z książką,
- bierze udział w licznych konkursach szkolnych i pozaszkolnych, w olimpiadach przedmiotowych.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Dbalność o zdrowie:

- wie, co to jest zdrowie,
- zna sposoby dbałości o własne zdrowie,
- podejmuje właściwe decyzje prozdrowotne,
- zna swoje potrzeby fizjologiczne i sposoby ich zaspokajania,
- posiada wiedzę na temat uzależnień,
- posiada wiedzę na temat wirusa Sars-Cov-2 oraz choroby COVID-19,
- rozwija swoją sprawność fizyczną i nawyki aktywności ruchowej,
- dba o higienę pracy własnej i rówieśników.

2. Zapoznanie z zasadami prawidłowego odżywiania w okresie intensywnego wzrost i dorastania:

- nabywa umiejętność korzystania z piramidy żywieniowej,
- zdobywa praktyczne umiejętności komponowania zdrowych posiłków,
- umie ułożyć jadłospis,
- korzysta ze szkolnych programów zdrowego żywienia,
- bierze udział w spotkaniach z dietetykiem, w warsztatach „Wiem, co jem”,
- korzysta ze zdrowych posiłków w szkolnej stołówce,
- bierze udział w projekcie: „Zdrowo jem, więc wiem!”.

3. Dbalność o higienę:

- wyrabia podstawowe nawyki higieniczne i uczestniczy w szkolnej fluoryzacji,
- dba o czystość, estetyczny wygląd i strój,
- uświadamia sobie korzyści płynące z aktywności fizycznej,
- aktywnie uczestniczy w lekcjach na pływalni (klasy II),
- wyrabia siłę i kondycję,
- wychowankowie świetlicy biorą udział w codziennej gimnastyce porannej,
- uczeń często myje ręce wodą z mydłem lub dezynfekuje, gdy nie ma takiej możliwości,
- prezentuje właściwą postawę prozdrowotną i aktywny styl życia,
- zgłasza się do zawodów sportowych, konkursów i zajęć sportowych pozalekcyjnych.

4. Radzenie sobie ze stresem:

- zachowuje się bezpiecznie, chroniąc własne zdrowie i innych osób,
- poznaje sposoby właściwego i konstruktywnego reagowania na stres,
- wyraża swoje uczucia w sposób społecznie akceptowany,
- nabywa umiejętność właściwego rozwiązywania konfliktów klasowych,
- prezentuje postawę asertywną w komunikacji z innymi,
- uczestniczy w programach profilaktyki zachowań ryzykownych (warsztaty dla klas),
- dostrzega indywidualne różnice między ludźmi i akceptuje je.

5. Zachowanie wobec zagrożeń:

- uczy się udzielania pierwszej pomocy podczas aktywnego uczestnictwa w warsztatach i programach edukacyjnych,
- aktywnie uczestniczy we wszystkich zorganizowanych formach edukacyjnych dotyczących bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni, w tym agresji werbalnej- obrażania się, rozpowszechniania plotek i złośliwości, izolowania w grupie/ klasie,
- kształtuje postawy właściwe wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych,
- uczestniczy w próbnym alarmie ewakuacyjnym,
- nabywa odpowiedzialne zachowania za siebie i innych,
- bierze udział w akcjach organizowanych przez Państwową Straż Pożarną, Straż Miejską i Policję - służby podnoszące poziom bezpieczeństwa,
- uczestniczy w wycieczkach klasowych „Bezpieczeństwo w komunikacji miejskiej”,
- bezpiecznie porusza się w sieci oraz krytycznie analizuje informacje dostępne w Internecie,
- poprawnie wykorzystuje materiały dostępne w sieci w szczególności oparte na sztucznej inteligencji,
- uczy się korzystania z technologii informacyjno- komputerowych w sytuacji zagrożeń pogodowych i bombowych (realizowane na godzinach wychowawczych, technice, WDŻ, przyrodzie, biologii, informatyce, wychowaniu fizycznym),
- zna konsekwencje stosowania różnych używek,
- uczy się rozpoznawać zagrożenia związane z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

6. Kształtowanie postawy wrażliwości i odpowiedzialności za zdrowie i życie swoje oraz innych:

- zgłasza swoje złe samopoczucie nauczycielowi,
- potrafi przewidzieć konsekwencje swojego zachowania,
- rozumie powagę i charakter sytuacji epidemiologicznej,
- przestrzega dodatkowych zasad higieny związanych z zagrożeniami epidemiologicznymi w razie konieczności postępuje zgodnie z opracowanymi procedurami,
- zwraca uwagę osobom, które lekceważą zalecenia odnośnie kryzysu epidemiologicznego,
- unika wyśmiewania osób dotkniętych kryzysem epidemiologicznym.

7. Samodzielne i bezpieczne organizowanie czasu wolnego:

- wyrabia umiejętności organizowania czasu wolnego ukierunkowanego na własny rozwój i działalność społeczną,
- korzysta ze szkolnej i pozaszkolnej oferty zajęć dodatkowych,
- nabywa wiadomości dotyczące bezpiecznego i kreatywnego spędzania czasu wolnego,
- dba o swoje bezpieczeństwo w trakcie spędzania wolnego czasu, zachowując wszelkie środki sanitarne.

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ:

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
SFERA EMOCJONALNA			
Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.	Organizacja zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie (treści programowe, metody, formy pracy) – zapoznanie rodziców i pełnoletnich uczniów z treściami, środkami dydaktycznymi.	Nauczyciel wychowania do życia w rodzinie	Cały rok szkolny
	Planowanie i realizowanie działań w ramach współpracy z rodzicami określonych w planie pracy szkoły, min: imprezy okolicznościowe, warsztaty dla rodziców i dzieci	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
	Współpraca szkoły z instytucjami zewnętrznymi wspomagającymi rodzinę.	Specjaliści Wychowawcy	Cały rok szkolny
	Realizacja zadań w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego (ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego, kształtowanie zachowań służących zdrowiu) oraz zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (ochrona i wzmocnienie zdrowia psychicznego),	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Rozwijanie poczucia własnej wartości, pozytywnego obrazu własnej osoby i samoświadomości	Prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno- społeczne. Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce samoświadomości, autoprezentacji.	Specjaliści Wychowawcy	Cały rok szkolny Wg harmonogramu
	Występy uczniów podczas uroczystości szkolnych.	Nauczyciele odpowiedzialni za przygotowanie uczniów.	Cały rok szkolny
	Uczenie dzieci asertywności i dawania pozytywnego przykładu.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny

Zapewnianie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.	Wszyscy nauczyciele, zespół specjalistów	Cały rok szkolny, według planów zajęć lekcyjnych i dodatkowych
Promowanie i prezentowanie osiągnięć uczniów w celu budowania poczucia własnej wartości	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Dyscyplinowanie grupy poprzez systematyczne pogadanki, stosowanie ustnych i pisemnych pochwał i uwag i kontakty z rodzicami	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmów, prezentacji nt. agresji, hejtu, cyberprzemocy (źródło:www.edukacja.fdds.pl)	Wychowawcy klas	Cały rok szkolny
Kształtowanie pozytywnych relacji rówieśniczych poprzez integrowanie zespołów klasowych, w tym z uczniami z doświadczeniem migracyjnym. Uczenie akceptowalnych sposobów rozwiązywania konfliktów.	Wychowawcy klas	Cały rok szkolny
Rozwijanie umiejętności prawidłowego zachowania się wobec osób agresywnych i obcych, realizacja programu "Lekturki spod chmurki"	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, Wychowawcy klas I	Cały rok szkolny
Wspieranie rozwoju umiejętności komunikacyjnych, empatii i rozwiązywania konfliktów. Wspieranie uczniów w podejmowaniu takich inicjatyw.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Wspieranie rodziców w radzeniu sobie z problemami dziecka.	Wychowawcy klas, specjaliści, pedagog	Cały rok szkolny
Relaksacja - zajęcia cykliczne.	Nauczyciele świetlicy	Cały rok szkolny
Bajki pomagajki"- ogólnopolski projekt edukacyjny	U. Pskit J. Sanok	Cały rok szkolny

	Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań, takich jak: agresja, przemoc psychiczna, zachowania dyskryminacyjne, cyberprzemoc (współpraca z pracownikami Straży Miejskiej, zajęcia z pedagogiem/psychologiem szkolnym)	Wychowawcy klas	Cały rok szkolny
	“Mała Akademia Filmowa”- projekt autorski	J.Sanok	Cały rok szkolny
	“Przerwa na relacje”- projekt ogólnopolski	E. Napiórkowka	Cały rok szkolny
	Pokazywanie uczniom sposobów na radzenie sobie ze stresem, osiąganie celów w sposób akceptowalny społecznie. Praca nad emocjami, samoregulacją.	Wszyscy nauczyciele, zespół specjalistów	Cały rok szkolny
	Na bieżąco prowadzenie pogadarek na temat respektowania zasad obowiązujących w szkole/klasie.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
	Przedstawienie teatralne na Dzień Teatru	K. Chabiera J. Sanok, U. Pskit	II Semestr
Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz - i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.	Różne sposoby diagnozy i różne narzędzia diagnostyczne wypracowane (uznane) przez specjalistów zatrudnionych w szkole jako właściwe i adekwatne do potrzeb.	Specjaliści	Cały rok szkolny
	Oferta zajęć dla uczniów w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej po uprzednio przeprowadzonej diagnozie,		Cały rok szkolny
SFERA SPOŁECZNA			

Potrafi pracować indywidualnie i w zespole	Integracja zespołów klasowych - systematyczna praca nad pozytywnymi relacjami między uczniami, pokojowym rozwiązywaniem konfliktów, budowaniem więzi przyjaźni, szacunku i tolerancji poprzez organizowanie uroczystości, wycieczek i imprez klasowych	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny
	Realizacja projektu edukacyjnego „Wspólnie mocniejsi – uczymy się przez integrację” klasy I-III	A. Impert M. Rogowicz J. Rzepecka A. Kurowska J. Brzozowska W. Dziechciarz J. Zwolińska D. Kordziukiewicz	Cały rok szkolny
	Mikołajki klasowe, wspólne kolędowanie, Tradycje Świąt Bożego Narodzenia	M. Rogowicz A. Impert P. Zych U. Smyczyńska ksiądz	06.XII 24 22 XII 24
	Bal karnawałowy	M. Rogowicz	21.01.2025
	Systematyczna praca nad dyscyplinowaniem zespołu klasowego poprzez motywowanie do zachowań akceptowalnych społecznie.	Wychowawcy klas	Cały rok szkolny
	Prowadzenie grupowych formy pracy na lekcjach.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
	“Wspólnie mocniejsi-uczymy się przez integrację”- klasy3a,3b,3c,1b,1c,2a	Wychowawcy klas	Cały rok szkolny
	Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich	Propagowanie wolontariatu, rozwijanie postaw prospołecznych poprzez wzajemną pomoc.	Samorząd szkolny klub wolontariatu, wychowawcy. Odpowiedzialni nauczyciele
Uroczystości i wydarzenia szkolne zgodne z kalendarzem roku		Odpowiedzialni nauczyciele	Cały rok szkolny
Obchody świąt i wspomnień wydarzeń historycznych		Zgodnie z harmonogramem	Cały rok szkolny

	Działalność szkolnego wolontariatu	M. Stosio, M. Rogowicz, E. Napiórkowska U. Pskit J. Sanok	Cały rok szkolny
	Organizacja i kontynuacja akcji charytatywnych: Akcje świetlicowe: „Zbiórka plastikowych nakrętek”, „Zbieram to w Szkole”, „Zbieram kredki”	M. Rogowicz M. Stosio Luiza Bączek	Cały rok szkolny
	Szkolne obchody dni niepełnosprawności promujące solidarność z osobami z wadą słuchu, niepełnosprawnymi dotkniętymi zespołem Downa oraz autyzmem i zespołem Aspergera. Obchody dnia walki z depresją.	Specjaliści, wychowawcy klas	Grudzień 2024 marzec, kwiecień 2025
	Zachęcanie uczniów i rodziców do udziału w społecznych akcjach charytatywnych i wolontariatu organizowanych na terenie szkoły (WOŚP, wspieranie akcji Góra Grosza, organizowanie Dnia Życzliwości), organizowanie pomocy koleżeńskiej dla dzieci z doświadczeniem migracji.	Osoby odpowiedzialne	Według harmonogramu
	Uczenie wywiązywania się ze swoich obowiązków jako uczniów: monitorowanie przez nauczycieli systematycznego uczęszczania do szkoły uczniów i zwracanie uwagi na punktualność oraz konieczność systematycznego przygotowywania się do lekcji	Wychowawcy klas, zespół specjalistów	Cały rok szkolny
	Mobilizowanie uczniów do dbałości o swoją klasę, porządek w szafkach i w szatni szkolnej oraz na korytarzach.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny

	Promowanie i prezentowanie osiągnięć uczniów w celu budowania poczucia własnej wartości.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Kształtowanie przynależności do wspólnoty europejskiej.	Treści przekazywane podczas lekcji edukacji społecznej, języka polskiego, historii, WOS - u, lekcji wychowawczych.	Wychowawcy, nauczyciele prowadzący przedmiot	Cały rok szkolny
	Kultywowanie tradycji szkolnych poprzez organizowanie imprez i uroczystości według zaplanowanego harmonogramu	Nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne uroczystości szkolne	Według harmonogramu uroczystości
	Wdrażanie do właściwego i kulturalnego zachowania się, podnoszenie kultury słowa poprzez kierowane pogadanki i przykłady z literatury	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
	“Mysia w Europie”- projekt edukacyjny	J. Zwolińska Wychowawcy klas	X.2024-IV.2025
Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.	Planowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli, w tym zapoznanie nauczycieli z aspektem prawnym.	Wszyscy nauczyciele	Według harmonogramu szkoleń
	Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne dla uczniów z doświadczeniem migracyjnym	Psycholog, Pedagog Wychowawcy	Cały rok szkolny
	Praca zespołowa nauczycieli, w tym zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów. Wymiana doświadczeń, wspólne wypracowywanie działań i strategii.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny

Rozbudzanie postaw patriotycznych względem ojczyzny.	Akademia z okazji Narodowego Święta Niepodległości	D. Bisialska, A. Impert, M. Rogowicz	Zgodnie z harmonogramem
	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych Święto Konstytucji 3 Maja, Dzień Flagi oraz Dnia Edukacji Narodowej – lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu.	Nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne uroczystości szkolne	11.10.2024, 30.04.2025 zgodnie z kalendarzem uroczystości
	Szkolne obchody Międzynarodowego Dnia Języka Ojczystego z uwzględnieniem uczniów obcokrajowców	R. Wróbel oraz wychowawcy klas I-III	12-16 II 2025
	Włączanie uczniów do prowadzenia uroczystości szkolnych, udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.	Wszyscy nauczyciele, nauczyciele odpowiedzialni za poszczególne konkursy	Według harmonogramu
	Akcja Narodowe Czytaniepowieści E. Orzeszkowej "Nad Niemnem"	K. Chabiera, wychowawcy	wrzesień 2024
	"Śladami legend polskich"- projekt edukacyjny	U. Pskit J. Sanok	Cały rok
	"Polska w jednym Paluszku"- projekt edukacyjny	L. Bączek	Cały rok
Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.	Wzbogacenie księgozbioru biblioteki szkolnej,	Nauczyciele biblioteki szkolnej	Cały rok szkolny
	Korelacja treści programowych, zwłaszcza język polski, historia, plastyka, muzyka – kultura antyczna	Nauczyciele przedmiotowcy	Cały rok szkolny

Kształtowanie więzi ze środowiskiem lokalnym, „małą ojczyzną”.	Ślubowanie klas pierwszych	wychowawczynie klas I	13 X 23
	Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze, zajęcia warsztatowe	Wychowawcy	Cały rok szkolny
	“Moja mała ojczyzna”- Warszawa- realizacja tematu tygodnia.	Nauczyciele świetlicy	Czerwiec 2025
	Zapoznanie i przypominanie zasad obowiązujących w szkole.	Wszyscy nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni	Wrzesień 2023
	Integracją zespołu klasowego, dbanie o wzajemne relacje uczniów, zachęcanie do wzajemnej wzajemna pomocy koleżeńskiej podczas lekcji; organizowanie wspólnych wyjść i wycieczek	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
	Wspomaganie uczniów obcokrajowców np. udział w dodatkowych zajęciach nauki języka polskiego, przygotowanie dodatkowych materiałów dydaktycznych, współpraca z asystentem wielokulturowym.	Nauczyciele pracujący z uczniami obcokrajowcami	Cały rok szkolny
Rozwijanie postawy szacunku, akceptacji i tolerancji dla drugiego człowieka.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Wychowawcy	Cały rok szkolny
	Właściwe zachowanie wobec odmienności i inności drugiego człowieka w sytuacjach szkolnych.	Wychowawcy	Cały rok szkolny
	Udział w akcjach „Pomóż się przytulić”, „Warto odkręcać”.	M. Rogowicz U. Smyczyńska	Cały rok szkolny
	Stworzenie atmosfery sprzyjającej nauce m.in. poprzez system „miłego słowa”, zasad „pozytywnej komunikacji”.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
	Motywowanie do współpracy i wzajemnego wspierania się. Zwracanie uwagi na kulturę zachowania i prawidłowe postawy koleżeńskie.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
	Organizacja Dnia Życzliwości	Aneta Impert	Według harmonogramu
	Prowadzenie zajęć na temat tolerancji innego wyznania, wyglądu, pochodzenia – poznawanie różnych kultur i tradycji.	Wychowawcy I-III	Cały rok szkolny
Szkolne obchody Dnia Osób z Zespołem Downa, Światowy Dzień Świadomości Autyzmu	Zespół specjalistów, wychowawcy	20 III 2024, 3 IV 2024	

SFERA INTELEKTUALNA

Dążenie do poszerzania wiedzy i samorozwoju	Stwarzanie możliwości rozwoju ucznia poprzez udział w różnorodnych zajęciach dodatkowych	Nauczyciele kół przedmiotowych	Cały rok szkolny
	Monitorowanie uczestnictwa w zajęciach dodatkowych, w tym wyrównawczych i wspomagających uczniów mających problemy w nauce i zachowaniu.	Wychowawcy klas, nauczyciele prowadzący zajęcia dodatkowe	Cały rok szkolny
	Motywowanie uczniów do podejmowania wysiłku, np. poprzez stosowanie różnych form przekazu (obrazy, tekst, dźwięk, akcja, elementy interaktywne).	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
	Organizowanie wyjść i wycieczek w formie zorganizowanych warsztatów tematycznych	Wychowawcy klas	Cały rok szkolny
	Uświadamianie uczniom znaczenia samodzielnej pracy (w tym odrabiania prac domowych) i konieczności korzystania z dostępnych form wsparcia proponowanych przez nauczycieli (w tym rzetelne uczestnictwo w zajęciach wyrównawczych)	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
	Wdrażanie uczniów do większej samodzielności poprzez uczenie tworzenia i korzystania z planu dnia i kalendarza	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny

	<p>Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia, Międzynarodowy Dzień Liczby Pi, Światowy Dzień Pszczoły - „Bo pszczoła jest matematyczna”, udział w projektach matematycznych:</p> <p>„Potworna tabliczka mnożenia” – kl. 4, „Ułamki zwykłe w życiu” – kl. 4, „Geometryczne konstrukcje” – kl. 5, „Typowe i nietypowe cienie brył” – dla kl. 6, „Zdjęcie – rzut – siatka”, czyli budowę z sześcianów – kl. 6-8, „Rysujemy (rzutujemy) nietypowe graniastosłupy” – dla kl. 8, udział w aktywnych przerw z grami logicznymi,</p>	<p>Nauczyciele matematyki i fizyki</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem pracy zespołu</p>
	<p>“Gdzie kryje się matematyka”?-projekt</p>	<p>W.Dziechciarz</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
	<p>Święto Książki rozwijanie czytelnictwa- prowadzenie „Zeszytu małego czytelnika” samodzielne czytanie lektur wybranych przez uczniów klas 2-3 oraz “Kolorowanki czytelnicze” dla klas 1, projekt czytelniczy „Lekturki spod chmurki”, promowanie akcji „Cała Polska, czyta dzieciom” –zapraszanie do szkoły. rodziców na wspólne głośne czytanie, projekt edukacyjny „Literki w akcji”, doskonalenie umiejętności czytania z okazji Ogólnopolskiego Dnia Głośnego Czytania, Szkolny Projekt Literacko - Plastyczny Urodziny Kasprowicza oraz Poczta dla Szymborskiej</p>	<p>K. Chabiera wychowawcy klas I - III J. Zwolińska</p>	<p>Maj 2025 cały rok szkolny</p>
<p>Edukacja ekologiczna</p>	<p>Dzień Ziemi, „Godzina dla Ziemi 2025”, Światowy Dzień Wody, akcja fundacji „Nasza ziemia”.</p>	<p>A. Kurowska J.Brzozowska K. Radomski M. Sułkowski M. Wiktorowicz L. Staszewski A. Anysz M. Stosio</p>	<p>21 IV 2025, 22.03.2025</p>

	Sprzątanie świata	M. Wiktorowicz, M. Sułkowski, K. Radomski	20.09.2024
	Projekt przyrodniczy „Kubusiowi przyjaciele natury”	D. Kordziukiewicz	Cały rok szkolny
	“Kubusiowi przyjaciele natury”-projekt ekologiczny	A. Impert	Cały rok szkolny
	Projekt ekologiczny” Ekopaka”	A.Impert M.Rogowicz J. Rzepecka	Cały rok szkolny
	Poruszanie na zajęciach i apelach kwestii społecznych dotyczących klimatu i ochrony środowiska.	Wszyscy nauczyciele, nauczyciele organizujący uroczystości	Cały rok szkolny
	Obchody pierwszego dnia wiosny - dzień szalonych strojów	J. Zwolińska, W. Dziechciarz	21 III 2024
	“Gotowi na ekologiczną przygodę?- projekt ekologiczny	L. Bączek	Cały rok szkolny
	Dzielnicowy Konkurs Ekologiczny „Mali Ekolodzy” dla uczniów klas 3	A.Impert M.Rogowicz	IV.2025
	Światowy Dzień Zwierząt	M. Wiktorowicz	4.10.2023
Kształtowanie postaw patriotycznych	Konkursy o tematyce historycznej	Nauczyciele	Cały rok szkolny
	Udział w obchodach świąt narodowych	Wszyscy nauczyciele	Listopad 2024 Maj 2025
	Festiwal pieśni patriotycznych	U. Pskit K. Chabiera	XI.2024
	Święto Patrona Szkoły - jubileusz szkoły	Wychowawcy, nauczyciele	12 XII 2024
	Dzień Edukacji Narodowej – edukacja filmowa	M. Rowicka	11.10.2024

	Poszukiwanie wartości w sztuce (literaturze, filmie, muzyce, religii) wzorów godnych naśladowania wśród bohaterów literackich filmowych (udział w cyklicznych koncertach muzycznych, wyjścia do kina, teatru, na wystawy muzealne, udział w projekcie „Nowe Horyzonty Edukacji Filmowej”, warsztatach w SCEK-u).	Wszyscy wychowawcy, A. Impert, A. Kurowska, W. Dziechciarz	Według harmonogramu
Rozwijanie talentów i zainteresowań	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych	Nauczyciele	Wrzesień 2024
	Europejski Dzień Języków - Festiwal Językowy	Zespół nauczycieli języków obcych: T. Omieciński, A. Andrzejuk, M. Panufnik, M. Jaremczuk, E. Nazimek	26 IX 2024
	Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych (koła Zainteresowań: koło języka angielskiego, koło matematyczne, koło matematyczne „mały pitagoras”, koło czytelnicze „w świecie książki”, koło plastyczne „piórkiem, węglem i farbami”, koło muzyczne „odkrywczy muzyki”, koło artystyczne „akademia twórczości i kreatywności”, koło origami „cuda z papieru”	Nauczyciele na wszystkich etapach edukacyjnych	Cały rok szkolny
	Organizacja konkursów	Nauczyciele, wychowawcy świetlicy szkolnej	Zgodnie z harmonogramem
	Udział w życiu kulturalnym miasta, Noc bibliotek, spotkania z teatrem	Wychowawcy, Nauczyciele, K.Chabiera	Cały rok szkolny
	Promowaniu szkoły na zewnątrz poprzez udział w różnych konkursach i akcjach	Monika Stosio oraz wyznaczeni nauczyciele	Cały rok szkolny
	Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne.	Nauczyciele, wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem

Dzielnicowy Dzień Mierzenia i Liczenia – międzyklasowy turniej wiedzy i umiejętności matematycznych, projekt długie przerwy z mapą „Palcem po mapie” (dla klas 5-8), biologiczne przerwy z mikroskopem (dla klas 5-8)	J.Zwolińska, J. Sobczyk, E. Zaniewicz-Kowalczyk, K. Radomski, P. Bielecki K. Radomski, M. Wiktorowicz	14 III 2024 XI 2023 r., III 2024 r.. V 2024 r.
Udział w Światowym Dniu Tabliczki Mnożenia pod hasłem “zagrajmy z tabliczką mnożenia organizacja konkursów szkolnych “Geometryczne konstrukcje”, “Japońskie zwierzę w wykonaniu Klimta”,	Zespół matematyczny	Według harmonogramu
Rozwijanie czytelnictwa- prowadzenie „zeszytu małego czytelnika oraz „kolorowanki czytelnicze dla klas I”.	Wychowawcy klas I-III	Cały rok szkolny
Dzień Św. Dawida – dzień językowy w klasach I-III , prowadzenie Strefy Języków Obcych na tablicy językowej, Projekt <i>Young teachers</i> – prowadzenie lekcji języka angielskiego przez uczniów (kl. 4-8)	Zespół nauczycieli języków obcych T.Omiecński A. Andrzejuk	1 III 2025 Cały rok szkolny
Realizacja projektu “Ortoasy”	A.Impert M.Rogowicz J.Rzepecka	Cały rok szkolny
Projekt edukacyjny “Literki w akcji”	Wychowawczynie klas I	Cały rok szkolny
“Dwujęzyczność w każdej podstawówce na Targówku”- projekt z budżetu obywatelskiego	Wychowawcy świetlicy	IX-XII.2024
“Cztery pory roku”- ogólnopolski projekt edukacyjny	L. Bączek	Cały rok
Projekt: znane osoby, miejsca, wydarzenia w krajach niemieckojęzycznych (klasy 7 i 8) , piosenki z ulubionych bajek Disneya w języku polskim i niemieckim (kl. 7 i 8)	M. Jaremczuk	Cały rok szkolny
Organizowanie spotkań z interesującymi osobami, organizowanie warsztatów tematycznych rozwijających zdolności i zainteresowania uczniów.	Wychowawcy klas	Według harmonogramu

SFERA FIZYCZNA

Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.	Wzbogacenie oferty zajęć dla uczniów, m.in.: codzienna poranna gimnastyka w świetlicy, cykliczne zajęcia z jogi, zajęcia ruchowe w Sali gimnastycznej, na boisku sks-y, itp.	Nauczyciele w-f, Wychowawcy klas 1-3 Nauczyciele świetlicy	Cały rok szkolny
	Współpraca z placówkami oświatowymi: szkolne kluby sportowe, międzyszkolne kluby, inne podmioty, których statutową działalnością jest edukacja sportowa.	Nauczyciele w-f	Cały rok szkolny
	Praca zespołowa nauczycieli wychowania fizycznego – określenie w planie pracy zadań priorytetowych.	Nauczyciele w-f	Cały rok szkolny
Dbałość o zdrowie	Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej	Nauczyciele I-III, nauczyciele świetlicy, nauczyciele w-fu, pielęgniarka szkolna	Cały rok szkolny
	Organizowanie zajęć, pogadań z pielęgniarką szkolną nt. higieny umysłu: znaczenia snu, higieny pracy i wypoczynku, unikanie przeciążenia intelektualnego/umysłowego	Wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna	Cały rok szkolny
	Obchody Światowego Dnia Zdrowia	Wychowawcy klas I-III, nauczyciele wspomagający, zespół specjalistów, D. Macias, M. Wiktorowicz, M. Sułkowski, K. Radomski	8 IV 2024
	Realizacja codziennej porannej gimnastyki.	Nauczyciele świetlicy	Cały rok szkolny
	Joga-zajęcia wyciszające i koncentrujące	Magdalena Golla Renata Brzezińska	Cały rok szkolny

	Organizacja szkolnego turnieju z piłki nożnej dla klas IV – VIII	A. Jaśkiewicz	Według harmonogramu
	Dzień sportu -świąteczne zawody sportowe	E. Napiórkowska	V.2025
	Światowy Dzień Zdrowia – projekt edukacyjny dla klas I-III „Tydzień warzywno-owocowy”	Wychowawczynie 1-3	7-11.04.2025
	Udział w Ogólnopolskiej akcji „ZDROWO I SPORTOWO” zorganizowanie ogólnorozwojowych zajęć dla dzieci.	Wychowawcy klas I-III	Cały rok szkolny
	Cykliczne zajęcia kulinarne- „Smaczny pomysł”	Nauczyciele świetlicy	Cały rok szkolny
	Realizacja programu „WF z AWF” Sport Kluby	A, Jaśkiewicz, zespół wychowania fizycznego	Cały rok szkolny
	Nauka poloneza klas VIII	A. Jaśkiewicz M. Stosio	Maj, czerwiec 2024
	Dzień Piłki Nożnej	Wychowawcy świetlicy	20.09.2024
	Świąteczny Tydzień Rekordów-akcja promująca aktywność fizyczną	E. Napiórkowska	XII.2024 III.2025
	Organizacja imprezy sportowo – rekreacyjnej na Dzień Dziecka dla klas IV – VIII	A. Jaśkiewicz	Czerwiec 2025
	Rowerowy Maj	M. Kowalczyk, wychowawcy klas	Maj 2025
Zapoznanie z zasadami prawidłowego odżywiania w okresie intensywnego wzrostu dorastania	Dzielnicowy Dzień Dobrego Jedzenia Szkolne obchody Warszawskiego Dnia Dobrego Jedzenia dla klas IV-VIII.	Wychowawcy klas I- III K. Radomski, M. Sułkowski M. Wiktorowicz Kierownik świetlicy	22 XI 24
	„Program dla szkół Owoce i warzywa” oraz „Wiem, co jem” dla klas 2	Wychowawcy klas I-III	Cały rok szkolny
	Realizacja „Programu dla szkół” promującego zdrowe odżywianie.	Wychowawcy klas I-III	Cały rok szkolny
	Cykliczne zajęcia kulinarne- „Smaczny pomysł”	Nauczyciele świetlicy	Cały rok szkolny

Dbałość o higienę i higieniczne spożywanie posiłków	Zajęcia z WDŻ	Nauczyciel WDŻ	Cały rok szkolny
	Promowanie zdrowia - wdrażanie do przestrzegania zasad higieny osobistej i troski o własne zdrowie poprzez udział w warsztatach profilaktycznych („Wiem, co jem”), spotkania z pielęgniarką szkolną.	Wychowawcy klas Nauczyciele świetlicy, pielęgniarka szkolna	Według harmonogramu
	Ogólnopolska akcja- “Rok z higieną Velvet”	Wychowawcy klas	Cały rok
	Udział w akcji “ Problem z głowy”	Pielęgniarka szkolna	Cały rok
Radzenie sobie ze stresem	Warsztaty, treningi o radzeniu sobie ze stresem. Radzenie sobie ze stresem egzaminacyjnym dla klas 8	Wychowawcy, pedagodzy, Psycholog	Cały rok Marzec-kwiecień 2024
Kształtowanie postawy wrażliwości i odpowiedzialności za zdrowie i życie swoje oraz innych.	Dostarczanie informacji podczas lekcji wychowawczych z udziałem pielęgniarki szkolnej.	Wychowawcy, pielęgniarka szkolna	Cały rok szkolny
	Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, zasad bezpiecznego poruszania się po mieście, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia. Udział w projekcie edukacyjnym „Pierwsza pomoc przedmedyczna.”	Wszyscy nauczyciele M. Stosio M. Kowalczyk	Cały rok szkolny
	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu uczniów – zajęcia profilaktyczne z przedstawicielem Straży Miejskiej nt. „Bezpieczna droga do szkoły”, Pogadanki nt.: „Bezpieczne ferie zimowe”, Dzielnicowe Dni Bezpieczeństwa, „Bezpieczne wakacje”, filmiki edukacyjne, udział w projekcie edukacyjnym „Bezpieczna Szkoła Krokodyla Tirka”	Wychowawcy klas, M. Stosio, M. Kowalczyk, M. Rogowicz, A. Jaśkiewicz, wychowawcy klas I-III	wybrane dni w trakcie roku szkolny
	“Bezpieczeństwo promuję i o nim rysuję”- konkurs plastyczny.	E. Napiórkowska	I.2025

	Bezpieczne wakacje, pogadanki	Wszyscy nauczyciele	Czerwiec 2025
Zachowanie wobec zagrożeń	Zajęcia na temat różnych rodzajów zagrożeń. Wskazywanie sposobów radzenia sobie z sytuacjami trudnymi.	Pedagog, psycholog Współpraca z Policją, Strażą Miejską.	Cały rok szkolny

ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO:

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach.

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta dla uczniów, rodziców,
- obserwacja zachowania uczniów,
- analiza dokumentacji szkolnego pedagoga, psychologa i innych nauczycieli,
- analiza dokumentacji wychowawców,
- analiza sukcesów i osiągnięć uczniów,
- rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniami i pracownikami szkoły,
- wytwory uczniów,
- analiza sprawozdań pielęgniarki dotyczących stanu zdrowia i wypadkowości uczniów.

Działania ewaluacyjne będą polegały na:

- zidentyfikowaniu celu ewaluacji i sformułowaniu pytań ewaluacyjnych ukierunkowanych na jego osiągnięcie,
- opracowaniu planu i strategii dokonania ewaluacji,
- zaplanowaniu sposobu opracowania wyników ewaluacji i ich udostępnienia społeczności szkolnej.

Ewaluacji programu wychowawczo-dydaktycznego dokona powołany przez dyrektora szkoły zespół ds. ewaluacji programu, oceniający rezultaty i efektywność prowadzonych działań. Z wnioskami z przeprowadzonej ewaluacji rada pedagogiczna zostanie zapoznana na zebraniu kończącym rok szkolny.

Program wychowawczo-profilaktyczny został zaopiniowany pozytywnie do realizacji przez Radę Pedagogiczną szkoły w dniu 9 września 2023 r.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 298 im. Jana Kasprowicza w Warszawie w dniu 26 września 2024 roku.

