PROGRAM WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 298 W WARSZAWIE



Spis treści

[Podstawa prawna 3](#_bookmark0)

[Założenia wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego 3](#_bookmark1)

[Cele i zadania wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego 4](#_bookmark2)

[Skład zespołu do spraw doradztwa zawodowego 5](#_bookmark3)

[Adresaci - odbiorcy wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego 7](#_bookmark4)

[Treści programowe - cele szczegółowe 9](#_bookmark5)

[Realizacja treści programowych na poszczególnych etapach edukacyjnych 9](#_bookmark6)

[Oddział przedszkolny 9](#_bookmark7)

[Klasy I – III 10](#_bookmark8)

[Klasy IV – VI 10](#_bookmark9)

[Klasy VII – VIII 11](#_bookmark10)

[Sposoby realizacji treści programowych 13](#_bookmark11)

[Metody i formy realizacji programu doradztwa zawodowego 13](#_bookmark12)

[Efekty wynikające z wdrożenia WSDZ w szkole 14](#_bookmark13)

[Słownik pojęć 14](#_bookmark14)

[Działania związane z realizacją doradztwa zawodowego 16](#_bookmark15)

# Podstawa prawna

* Rozporządzenie MEN z 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019 r. poz. 325).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082).
* Rozporządzenie MEN z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. poz. 325).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. 2019 poz. 639).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. 2019 poz. 502).
* Rozporządzenie MEN z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
* Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach ([Dz.U. 2020 poz. 1280,](https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20200001280) tekst jednolity).
* Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym ([Dz.U. 2020 poz. 1309,](http://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20200001309) tekst jednolity).
* Rozporządzenie MEN z 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz. U. poz. 199 oraz z 2017 r. poz. 1647).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: (Dz. U. z 2020 r. poz. 1327 oraz z 2021 r. poz. 4 i 1237)
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: (Dz. U. z 2019 r. poz. 2215 oraz z 2021 r. poz. 4)

# Założenia wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego

* System doradztwa zawodowego obejmuje ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu przygotowania uczniów do wyboru zawodu, poziomu i kierunku kształcenia.
* Pomaga uczniom w samopoznaniu własnych predyspozycji zawodowych (osobowości, potrzeb, uzdolnień, zainteresowań, możliwości).
* Zawiera informacje o zawodach, kwalifikacjach i stanowiskach pracy oraz

możliwościach uzyskania kwalifikacji zgodnych z potrzebami rynku pracy, a także predyspozycjami zawodowymi.

* Obejmuje całokształt zadań związanych z udzielaniem uczniom pomocy w planowaniu przyszłej kariery zawodowej.
* WSDZ jest częścią planu wychowawczo-profilaktycznego szkoły i jest włączony do Statutu szkoły.
* *Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego zakłada, że:*
* wybór zawodu jest procesem rozwojowym i stanowi sekwencję decyzji podejmowanych na przestrzeni wielu lat życia;
* na wybór zawodu składają się: wiedza na temat siebie, na temat zawodów, ścieżek edukacyjnych i rynku pracy;
* na wybór zawodu wpływają głównie cechy osobowościowe jednostki (temperament, charakter, poziom inteligencji, zainteresowania, zdolności), umiejętności, doświadczenia, wyznawane wartości i normy, czynniki

emocjonalne, zdrowotne, rodzaj i poziom wykształcenia, wpływ rodziny, aktywność własna jednostki;

* preferencje zawodowe wywodzą się z doświadczeń dzieciństwa i rozwijają się w toku życia człowieka;
* działania w ramach WSDZ muszą być systematyczne, zaplanowane i realizowane wg harmonogramu pracy szkoły;
* WSDZ obejmuje indywidualną i grupową pracę z uczniami, rodzicami i nauczycielami (Radą Pedagogiczną).

# Cele i zadania wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego

* wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu własnych zainteresowań oraz pasji - klasy I-III oraz klasy IV-VI;
* przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania, decyzji edukacyjnych i zawodowych, uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji – klasy VII- VIII;
* pomaganie uczniom w określeniu ich predyspozycji zawodowych;
* udzielanie uczniom indywidualnych porad zawodowych;
* prowadzenie zajęć grupowych mających na celu lepsze samopoznanie, kształtowanie aktywnych postaw;
* rozwijanie aktywności poznawczej uczniów w kierunku właściwej samooceny swoich możliwości;
* przygotowanie rodziców do pełnienia roli doradców i osób wspierających swoje dzieci w procesie planowania i podejmowania decyzji edukacyjnych oraz związanych z wyborem zawodu;
* pomoc nauczycielom w realizacji w ramach lekcji przedmiotowych tematów związanych z wyborem zawodu;
* stała współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i instytucjami wspierającymi wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego.

# Skład zespołu do spraw doradztwa zawodowego

W skład zespołu wchodzą:

* + dyrektor szkoły,
	+ koordynator wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego,
	+ pedagog szkolny i inni specjaliści zatrudnieni w szkole,
	+ wychowawcy - grup przedszkolnych i klas I-VIII,
	+ nauczyciele przedmiotów,
	+ nauczyciele świetlicy,
	+ nauczyciel bibliotekarz.
* Dyrektor odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym, współpracuje z doradcą zawodowym w celu realizacji WSDZ, zapewnia warunki do realizowania w szkole zajęć doradztwa zawodowego.
* Doradca Zawodowy systematyczne diagnozuje zapotrzebowania uczniów na

informacje edukacyjne i zawodowe, pomaga w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej, gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe, prowadzi zajęcia związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia kariery zawodowej, koordynuje działania informacyjno-doradcze prowadzone przez szkołę, współpracuje z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego.

* Wychowawcy klas IV-VIII określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów, włączają do swoich planów

wychowawczych zagadnienia z zakresu doradztwa zawodowego, realizują tematy związane doradztwem zawodowym na godzinach wychowawczych, wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej, współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci, współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

* Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej uczą wyszukiwania informacji na temat edukacji i zawodów przy pomocy słowników, encyklopedii, Internetu. Wdrażają do podejmowania obowiązków i rzetelnego ich wypełniania. Zapoznają z pojęciem pracy i wynagrodzenia pieniężnego oraz sytuacji ekonomicznej rodziny. Przedstawiają znaczenie pracy w życiu człowieka, omawiają z dziećmi zawody ich najbliższych, prezentują charakterystykę pracy w różnych zawodach. Rozwijają zainteresowania, zapoznają ze sposobami powstawania różnych przedmiotów, uczą podstawowych umiejętności technicznych.
* Nauczyciele języka polskiego omawiają charakter pracy w różnych zawodach, uczą tworzenia wypowiedzi: pisania życiorysu, podania, ogłoszenia, listu oficjalnego (dostosowywanie wypowiedzi do sytuacji). Kształtują umiejętność

operowania słownictwem z kręgu: szkoła i nauka, środowisko społeczne. Wdrażają do samokształcenia i docierania do informacji za pomocą słowników, encyklopedii. Pokazują znaczenie komunikacji niewerbalnej w autoprezentacji.

* Nauczyciele matematyki uczą gromadzenia i porządkowania danych o edukacji i zawodach, odczytywania i interpretacji danych w tekstach, tablicach i wykresach.

Kształtują umiejętność posługiwania się procentami, zapoznają z zawodami z dziedziny księgowości i rachunkowości. Uczą planowania czynności z wykorzystaniem kalendarza (wykonywanie obliczeń) oraz dzielenia zadań na etapy.

* Nauczyciele języków obcych zapoznają z zasobem języka dotyczącym szkoły i pracy oraz cech charakteru i umiejętności. Prezentują uczniom filmy o zawodach w języku obcym. Uczą tworzenia kilkuzdaniowych wypowiedzi na temat swoich umiejętności (prezentacja siebie). Zachęcają do pracy zespołowej metodą projektu.
* Nauczyciele przyrody omawiają stan zdrowia i choroby człowieka nawiązując do przeciwwskazań zdrowotnych w wybranych zawodach. Wykazują znaczenie odpoczynku w życiu człowieka, prawidłowych warunków nauki i pracy, zasad uczenia się. Wdrażają do planowania dnia i organizowania pracy własnej. Zapoznają z zawodami z dziedziny meteorologii, rolnictwa, biologii, leśnictwa, ochrony środowiska, fizyki, chemii, geografii, ochrony zdrowia, astronomii.
* Nauczyciele historii i wiedzy o społeczeństwie informują o siedzibie władz

lokalnych uczniów oraz ich zakresie działań i sposobie powoływania. Wyjaśniają demokratyczny charakter państwa. Charakteryzują pojęcie samorządności, opisują zawody związane z polityką, dyplomacją, przedstawiają zawód historyka.

Zapoznają ze znaczeniem społecznego podziału pracy, opisują grupy społeczne i ich role w społeczeństwie. Omawiają z uczniami problemy współczesnej Polski (m.in. bezrobocie). Zapoznają ze zjawiskiem emigracji politycznej i zarobkowej.

Uczą tworzenia drzewa genealogicznego. Omawiają z uczniami funkcjonowanie przemysłu, warunki pracy w fabryce dawniej i dziś. Prezentują podstawowe cechy obecnego systemu gospodarczego.

* Nauczyciele informatyki prowadzą naukę poszukiwania, selekcjonowania, porządkowania, gromadzenia i wykorzystywania informacji np. dotyczących oferty edukacyjnej szkół ponadpodstawowych, pomagają uczniom klas ósmych w logowaniu się do elektronicznego systemu wspomagania rekrutacji, wyjaśniają organizację pracy i przepisy bhp w pracy z komputerem, uczą komunikowania się z pomocą komputera i technologii informacyjnych. Prezentują sposoby opracowywania tekstów, prezentacji multimedialnych oraz danych liczbowych w arkuszu kalkulacyjnym. Wdrażają do pracy zespołowej w ramach projektu, pokazuje sposoby wykorzystania technologii informacyjnych w różnych zawodach.
* Nauczyciele muzyki zapoznają uczniów z zawodami związanymi z muzyką, przekazują wiedzę o tworzeniu instrumentów, uczy gry na instrumentach.
* Nauczyciele plastyki zapoznają z zawodami z dziedziny kultury. Uczą korzystania z przekazów medialnych oraz wykorzystywania ich wytworów.
* Nauczyciele techniki opisują funkcje urządzeń technicznych, omawiają kolejność działań technologicznych, organizacje miejsca pracy i szacowanie czasu jej

trwania. Uczą posługiwania się narzędziami do obróbki ręcznej.

* Nauczyciele wychowania fizycznego omawiając trening zdrowotny, pomagają opracować rozkład dnia ucznia, uwzględniając proporcje między pracą a wypoczynkiem, wysiłkiem umysłowym i fizycznym.
* Nauczyciele wychowania do życia w rodzinie prowadzą lekcje na temat ról społecznych i modeli życia. Zapoznają ze sposobem pracy instytucji działających na rzecz dziecka i rodziny. Kształtują u uczniów poczucie odpowiedzialności za własny rozwój.
* Nauczyciele etyki przedstawiają znaczenie i wartość pracy w życiu człowieka, etykę zawodową, pomagają tworzyć uczniom ich własne systemy wartości.

Pomagają poznać siebie, przyjąć odpowiedzialność za siebie. Przekazują wiedzę o znaczeniu praw i obowiązków, zasad i reguł postępowania w życiu człowieka.

Uczą prowadzenia dyskusji i umiejętności uzasadniania opinii dotyczących zjawisk w społeczności lokalnej.

* Nauczyciele-wychowawcy świetlicy aranżują zabawy sprzyjające poznawaniu różnych zawodów, organizują kąciki zawodowe w świetlicy.
* Nauczyciele bibliotekarze prenumerują czasopisma związane z edukacją oraz literaturę z zakresu doradztwa zawodowego, udostępniają ulotki o szkołach.
* Ponadto nauczyciele prowadzą zajęcia pozalekcyjne i koła zainteresowań umożliwiające uczniom rozwijanie swoich zdolności i umiejętności.

Adresaci - odbiorcy wewnątrzszkolnego systemu doradztwa

zawodowego

Działania związane z realizacją WSDZ kierowane są do całej społeczności szkolnej. Odbiorcami są:

1. uczniowie,
2. nauczyciele,
3. rodzice.
4. Uczniowie:
	* określają własne zainteresowania, zdolności i uzdolnienia;
	* wskazują swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w życiu;
	* wymieniają różne grupy zawodów;
	* opisują, czym jest praca i jakie jest jej znaczenie w życiu człowieka;
	* podają przykłady czynników wpływających na wybory edukacyjne i zawodowe;
	* wskazują na różne sposoby zdobywania wiedzy;
	* samodzielnie docierają do informacji i korzystają z różnych źródeł wiedzy;
	* analizują oferty szkolnictwa ponadpodstawowego korzystając z dostępnych źródeł informacji;
	* analizują kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznanych zasobów;
	* planują ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów;
	* podejmują decyzje o dalszej drodze edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu dorosłych.
5. Nauczyciele:
* współrealizują wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego w szkole;
* potrafią diagnozować potrzeby i zasoby uczniów, rozwijają talenty, zainteresowania, zdolności, predyspozycje;
* wspierają rodziców w procesie doradczym;
* udzielają informacji lub kierują do specjalistów;
* znają ścieżki edukacyjne;
* włączają przedstawicieli instytucji i zakładów pracy w proces orientacji i doradztwa, zawodowego w szkole.
1. Rodzice
	* posiadają wiedzę na temat organizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego działającego w szkole;
	* są zaangażowani w udzielanie pomocy i wsparcia dziecku w procesie planowania i realizowania kariery edukacyjno-zawodowej;
	* znają strukturę szkolnictwa;
	* znają czynniki ważne przy wyborze szkoły;
	* angażują się w pracę doradczą szkoły (np. prezentują swoje zawody, zakłady pracy, hobby, zainteresowania).

# Treści programowe - cele szczegółowe

Treści programowe obejmują zagadnienia:

* Poznanie siebie.
* Świat zawodów i rynek pracy.
* Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.
* Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno- zawodowych.

Realizacja treści programowych na poszczególnych etapach

edukacyjnych:

## Oddział przedszkolny:

1. Poznanie siebie.

Dziecko: 1.1 określa, co lubi robić;

* 1. podaje przykłady różnych zainteresowań;
	2. określa, co robi dobrze;
	3. podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.
1. Świat zawodów i rynek pracy.

Dziecko: 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;

* 1. podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;
	2. wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;
	3. podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
	4. opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.
1. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.

Dziecko: 3.1 nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej);

* 1. nazywa czynności, których lubi się uczyć.
1. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. Dziecko: 4.1 opowiada, kim chciałoby zostać;
	1. na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;
	2. podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.

## Klasy I – III

1. Poznanie siebie.

Uczeń: 1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;

* 1. prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;
	2. podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
	3. podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
	4. podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

 2. Świat zawodów i rynek pracy.

Uczeń: 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;

* 1. podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
	2. opisuje, czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;
	3. omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;
	4. opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
	5. posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.
1. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.

Uczeń: 3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;

* 1. wskazuje treści, których lubi się uczyć;
	2. wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.
1. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. Uczeń: 4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;
	1. planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
	2. próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

## Klasy IV – VI

1. Poznawanie własnych zasobów.

Uczeń: 1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;

* 1. wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
	2. podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
	3. prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.
1. Świat zawodów i rynek pracy.

Uczeń: 2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;

* 1. opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;
	2. podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
	3. posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
	4. wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.
1. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.

Uczeń: 3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;

* 1. wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;
	2. samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.
1. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. Uczeń: 4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;
	1. planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
	2. próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

## Klasy VII – VIII

1. Poznawanie własnych zasobów.

Uczeń: 1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;

* 1. rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe;
	2. dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
	3. rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno- zawodowych;
	4. rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
	5. określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
	6. określa własną hierarchię wartości i potrzeb.
1. Świat zawodów i rynek pracy.

Uczeń: 2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;

* 1. porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
	2. wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
	3. uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
	4. analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;
	5. wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
	6. dokonuje autoprezentacji.
1. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.

Uczeń: 3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;

* 1. analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;
	2. charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji poza formalnej i nieformalnej;
	3. określa znaczenie uczenia się przez całe życie.
1. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń: 4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;

* 1. określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;
	2. identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;
	3. planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

# Sposoby realizacji treści programowych

*Treści z zakresu doradztwa zawodowego są realizowane w szkole zgodnie z programem doradztwa zawodowego na dany rok szkolny, w ramach działań WSDZ:*

* + - w oddziałach przedszkolnych na zajęciach edukacyjnych wychowania przedszkolnego prowadzonych zgodnie z przyjętymi programami wychowania przedszkolnego;
		- w klasach I–VIII na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego;
		- w klasach VII i VIII na zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego (lekcje przedmiotu DZ w wymiarze minimum 10 h na rok);
		- w klasach I-VIII na zajęciach związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
		- w klasach I-VIII na zajęciach z nauczycielem wychowawcą opiekującym się klasą, (minimum 5 w roku szkolnym);
		- w klasach I -VIII podczas zajęć dodatkowych, w tym zajęć wyrównawczych, zajęć dla uczniów szczególnie uzdolnionych;
		- w oddziałach przedszkolnych i w klasach I-VIII w ramach wizyt zawodoznawczych mających na celu poznanie przez dzieci i uczniów środowiska pracy w wybranych zawodach.

# Metody i formy realizacji programu doradztwa zawodowego

* *W poradnictwie indywidualnym:*
	+ - konsultacje i porady,
		- diagnoza zainteresowań, mocnych stron, predyspozycji,
		- tworzenie zindywidualizowanej ścieżki zawodowej ucznia.
* *W poradnictwie grupowym:*
	+ - burza mózgów, dyskusja, pogadanki, wykłady,
		- metody testowe jak np. ankiety, kwestionariusze, testy,
		- metoda dramy: inscenizacje i odgrywanie ról,
		- metody audiowizualne: filmy, prezentacje multimedialne,
		- treningi umiejętności społecznych,
		- gry symulacyjne i zabawy,
		- portfolia,
		- zajęcia plastyczne.
* *Ponadto:*
	+ - Organizowanie konkursów zawodoznawczych.
		- Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, pracodawcami, absolwentami, uczniami szkół ponadpodstawowych.
		- Prowadzenie kółek zainteresowań dla uczniów.
		- Organizowanie wycieczek.
		- Zajęcia warsztatowe.
		- Udział w targach edukacyjnych (również online).
		- Udostępnianie publikacji/literatury, informacji o zawodach, szkołach.
		- Udostępnianie materiałów multimedialnych (np. gier edukacyjnych, filmów i innych e-zasobów) ułatwiających samopoznanie, podejmowanie decyzji edukacyjnych i zawodowych.
		- Organizowanie kącików, tablic zawodoznawczych, np. w świetlicy szkolnej, w salach edukacji wczesnoszkolnej.
1. **Sojusznicy i sieć współpracy:**
* pielęgniarka szkolna,
* OHP,
* Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Nr 13 w Warszawie
* Urząd Dzielnicy Targówek
* WCIES, koordynator dzielnicy
* Centrum Kształcenia Praktycznego w Warszawie
* Centrum Informacji i Doradztwa Młodzieżowego (Pałac Młodzieży).
* Uczniowie szkół ponadpodstawowych
* Biblioteka

# Efekty wynikające z wdrożenia WSDZ w szkole

* Kształtowanie aktywności zawodowej uczniów.
* Pomoc rodzinie w kształtowaniu określonych postaw i zachowań związanych z planowaniem kariery zawodowej ich dzieci.
* Dostęp do informacji zawodowej dla uczniów, nauczycieli oraz rodziców.
* Świadome, trafniejsze decyzje edukacyjne i zawodowe.
* Mniej niepowodzeń szkolnych, zniechęcenia, porzucania szkoły a potem pracy jako konsekwencji niewłaściwych wyborów.

# Słownik pojęć

* *Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego* działania związane z doradztwem zawodowym podejmowane przez daną szkołę lub placówkę. (Projekt "Efektywne doradztwo edukacyjno-zawodowe dla dzieci, młodzieży i dorosłych", Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie, 2017).
* *Działania związane z doradztwem zawodowym* - ogół zaplanowanych i systematycznych działań podejmowanych przez przedszkole, szkołę lub placówkę, których celem jest przygotowanie i wspieranie uczniów w

podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych. Działania te obejmują m.in. zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego, zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, działania skierowane do rodziców i

nauczycieli, współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym. (Projekt "Efektywne doradztwo edukacyjno-zawodowe dla dzieci, młodzieży i dorosłych", Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie, 2017).

* *Doradztwo zawodowe* - świadczenie pomocy w dokonywaniu kolejnych decyzji wyboru zawodu lub pracy w formie indywidualnej porady zawodowej, poprzez analizę pola problemowego jednostki i udzielenie jej informacji zawodowych, podawanie wskazówek, sugestii oraz instrukcji. (K. Lelińska)
* *Doradca zawodowy -* osoba udzielająca pomocy, w formie grupowych i indywidualnych porad zawodowych, młodzieży i osobom dorosłym w wyborze zawodu, kierunku kształcenia i szkolenia, uwzględniając ich

możliwości psychofizyczne i sytuację życiową a także potrzeby rynku pracy oraz możliwości systemu edukacyjnego, współpracując z rodzicami i nauczycielami w procesie orientacji zawodowej uczniów oraz wykorzystując w tym celu wiedzę o zawodach, znajomość psychologicznych i pedagogicznych technik, diagnozę rynku pracy oraz techniczne środki przekazywania informacji zawodowej (Klasyfikacja Zawodów i Specjalności)

* *Informacja zawodowa* - zbiory danych potrzebnych jednostce do podejmowania kolejnych decyzji zawodowych oraz związanych z

zatrudnieniem. Zakres treści, metod i kanały przekazywanych informacji są dostosowane do etapu rozwoju zawodowego jednostki oraz rodzajów

podejmowanych decyzji ( K. Lelińska)

* *Informacja edukacyjna -* zbiory danych potrzebnych jednostce do

podejmowania decyzji związanych z dalszym kształceniem (G. Sołtysińska)

* *Zawód* - wewnętrznie spójny system czynności wymagający określonych kwalifikacji, wykonywanych w uregulowany sposób, stanowiący podstawę utrzymania i zapewniający pozycję w społeczeństwie. (po. J. Szczepański)
* *Zainteresowania zawodowe* – utrzymująca się tendencja do poznawania, obserwowania jakiegoś obszaru rzeczywistości, który wiąże się z odpowiednimi rodzajami pracy zawodowej. Pracę marynarza, kierowcy,

lekarza lub lotnika wybierają osoby, które są zainteresowane taką właśnie działalnością. Do odkrycia zainteresowań zawodowych służą odpowiednie kwestionariusze i inwentarze osobowości, na podstawie których można z pewnym prawdopodobieństwem orzekać o zawodach odpowiadających zainteresowaniom badanego.

* *Predyspozycje zawodowe* – właściwości anatomiczno-fizjologiczne, głównie budowy i funkcjonowania układu nerwowego, w tym zadatki wrodzone podlegające rozwojowi, warunkujące pomyślne rozwiązywanie zadań zawodowych. Każdy człowiek posiada określone predyspozycje. Właściwe ich rozpoznanie pomaga w prawidłowym ukierunkowaniu zawodowym. Nie zawsze aspiracje młodzieży i dorosłych są w zgodzie z ich predyspozycjami, co może być jedną z przyczyn niepowodzeń w pracy zawodowej („Pedagogika Pracy”: 205 i 303).
* *Preferencje zawodowe* – emocjonalne, uczciwe nastawienie ku pewnym zawodom, niezweryfikowane przez doświadczenie i wiedzę o możliwościach uzyskania odpowiedniego przygotowania zawodowego i trudnościach wykonywania zawodu. Preferencje zawodowe są wskaźnikiem postrzegania i oceny pewnych zawodów jako godnych uzyskania, czemu nie zawsze

towarzyszy wiedza o istotnej wartości i trudnościach zawodowych. Najczęściej preferencje zawodowe dotyczą zawodów uznawanych za atrakcyjne i cieszących się wysokim prestiżem.

# Działania związane z realizacją doradztwa zawodowego

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Formy realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **Termin realizacji** |
| Współpraca z Radą Pedagogiczną - ustalenie metod i form realizacjiwewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego | Koordynator doradztwa zawodowego | IX – X 2023 r. |
| Prowadzenia zajęć z doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII (po 10godzin lekcyjnych) | Koordynator doradztwa zawodowego | Rok szkolny 2023/2024 |
| Czasopisma, poradniki i informatory, prezentacje, a także informacjerekrutacyjne na stronach internetowych szkół | Nauczyciele bibliotekarze, koordynator doradztwa zawodowego, pedagodzy, nauczyciele i wychowawcy | Rok szkolny 2023/2024 |
| Rozwijanie zainteresowań i mocnych stron uczniów poprzez ich udział w olimpiadach i konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych, a także wycieczkach edukacyjnych, kołach zainteresowań; organizowanie w szkole akcji i konkursów wspierających rozwijanie i prezentowanie własnych zainteresowań italentów | Kierownik świetlicy szkolnej, wychowawcy, nauczyciele | Rok szkolny 2023/2024 |
| Poradnictwo indywidualne, testy orientacji zawodowej, indywidualne rozmowy dotyczące wyboru szkoły izawodu | Koordynator doradztwa zawodowego, pedagog, psycholog | Rok szkolny 2023/2024 |
| Informowanie o targach edukacyjnych i dniach otwartych w szkołachponadpodstawowych | Wicedyrektor, koordynator doradztwa zawodowego, wychowawcy, nauczyciele | II - IV 2024 r. |
| Przeprowadzenie pogadanek zawodoznawczych wklasach, zajęcia realizowane w oparciu o scenariusze dla poszczególnych blokówtematycznych | Wychowawcy klas i oddziałów przedszkolnych, nauczyciele | Rok szkolny 2023/2024 |
| Informacje o szkołach i zawodach (gazetki szkolne,apele szkolne etc) | Wychowawcy nauczyciele, koordynator doradztwazawodowego, pedagog | Rok szkolny 2023/2024 |
| Zajęcia związane zplanowaniem przyszłości, w ramach lekcji wychowawczych; warsztaty dotyczące planowania kariery, pokonywania stresuetc. | wychowawcy, pedagog, koordynator doradztwa zawodowego | Rok szkolny 2023/2024 |
| Punkt Informacji i Kariery w ramach realizacji projektu Warszawa Talentów – indywidualna ścieżkazawodowa uczniów (kl. 7-8) biorących udział w projekcie | Dyrektor, koordynator doradztwa zawodowego | Rok szkolny 2023/2024 |
| Spotkania zprzedstawicielami różnych zawodów | Wychowawcy świetlicy szkolnej | Rok szkolny2023/2024 r. |
| Spotkanie z rodzicami i uczniami klas ósmych, informowanie o przebiegurekrutacji do szkół ponadpodstawowych | Wychowawcy klas ósmych | IV 2024 r. |
| Realizacja treści programowych zposzczególnych przedmiotów (nawiązanie do tematyki zawodoznawczej, rynkupracy etc.) | Wychowawcy oraz nauczyciele | Rok szkolny 2023/2024 |
|  |  |  |

W przypadku nauki zdalnej program będzie realizowany w dostępnych formach online.

 Opracowała:

 mgr Katarzyna Porucznik Szkolny koordynator doradztwa zawodowego

SP nr 298 w Warszawie